

## Аналитическая справка по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в шестых классах

**Дата проведения:** 17 ноября 2022 года.

**Цель:** проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 32 обучающихся, что составляет 97 % от общего количества учащихся 6-х классов школы.

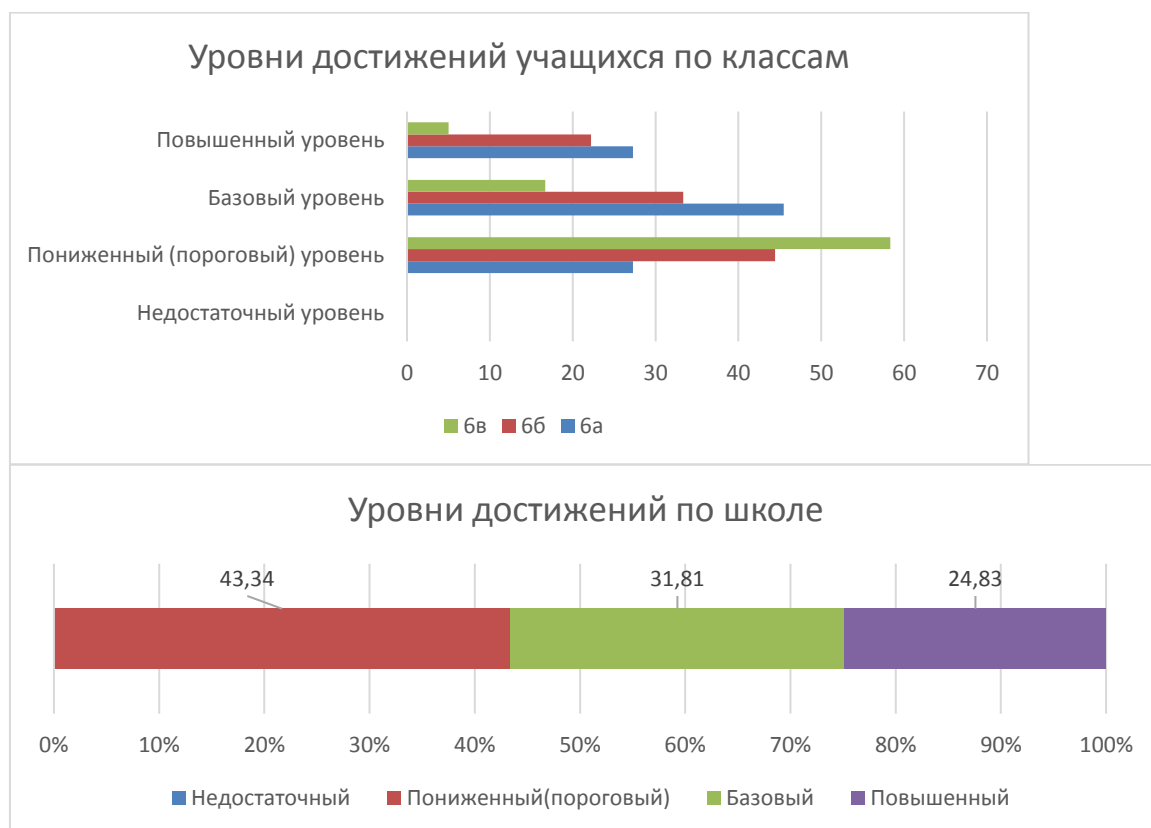
### 1. Успешность выполнения всей работы и успешность выполнения заданий по группам умений – это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Класс	Средний процент выполнения		Средний балл по 100-бальной шкале	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Среднее значение по школе	50,95	56,64	61,12	64,30
Среднее значение по краю	42,38	39,57	52,13	56,69

Средний процент выполнения КДР6 в школе составил 56,64%, что выше среднего значения по краю на 17,07%. Средний балл по 100-бальной шкале составляет 64,30, что также выше краевого значения. По сравнению с прошлым годом средний процент выполнения КДР6 и средний балл по 100-бальной шкале повысился.

### 2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.



ОУ	Недостаточный, %	Пониженный уровень, %			Базовый уровень, %			Повышенный уровень, %		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	0	-	19,05	43,34	75,0	66,67	31,81	25,0	16,67	24,83
Среднее значение по краю	11,54	-	34,95	48,87	51,34	34,71	29,64	7,09	7,67	9,95

Таким образом, 100% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне.

Средние показатели базового и повышенного уровней достижения по школе в 2022 году выше краевых средних показателей. Процент учащихся, которым присвоен пониженный (пороговый) уровень ниже краевого значения. Учащихся, которые имеют недостаточный уровень достижений на протяжении 4 лет составляет 0%. Имеют пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый»- 5 учащихся, имеют пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» - 2 человека.

### 3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Группы умений по читательской грамотности**



	Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Осмысление и оценка содержания и формы текста		Среднее значение по школе	
	21-22 уч.год	22-23 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год
ба класс		76,77		60,61		41,96		59,78
бб класс		69,14		60,49		35,90		55,17
бв класс		55,56		55,09		39,74		50,13
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	69,84	67,15	42,5	58,73	39,54	39,2	50,62	55,0
<i>Среднее значение по краю</i>	<b>53,17</b>	<b>50,12</b>	<b>35,65</b>	<b>40,43</b>	<b>27,96</b>	<b>31,04</b>	<b>52,13</b>	<b>40,53</b>

По результатам КДР: среднее значение по школе составило – 55,0 %, что выше среднего показателя по краю на 4,3%. По сравнению с прошлым годом среднее значение по школе увеличилось на 5%.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на *1-ую группу умений* (понимают текст и ориентируются в тексте), 67% учащихся. Данный показатель выше краевого показателя на 17 %.

Лучше справились учащиеся ба класса, где процент выполнения составил 76,77%.

Результаты освоения умений *2-ой группы* (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составили 58,73%, что выше результата прошлого учебного года на 16% и выше краевого показателя на 18%. Лучше справились учащиеся ба и бб класса, где процент выполнения составил 60%.

Следующая группа умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) составила 39,2%, что выше краевого показателя на 8%. По сравнению с прошлым годом среднее значение остается стабильным. Лучше справились учащиеся ба класса, где процент выполнения составил 41,96%.

Успешнее всего справились с работой учащиеся ба класса.

Анализируя данные показатели можно сделать вывод:

- учащиеся на протяжении последних 3-х лет успешно справляются с заданиями 1 группы умений,

- увеличился процент выполнения заданий 2 группы умений, это говорит о том, что учителя на уроках стали уделять больше внимания на формирование умений именно 2 группы умений,

- процент выполнения заданий 3 группы умений остается стабильным.

#### **4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ба класс			56,36			60,00			59,09			57,27
бб класс			57,78			48,89			62,22			48,89
бв класс			56,67			57,50			46,67			40,00
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	66,2	61,2	56,93	44,4	39,9	55,46	45,1	42,8	56,00	67,39	46,55	48,72
<i>Среднее значение по краю</i>	42,9	40,04	44,63	36,3	31,97	38,21	34,2	36,29	38,30	38,74	39,29	37,14

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать положительную динамику среднего показателя по школе по сравнению с показателями прошлого учебного года по предметным областям «Математика», «История», «Русский язык».

Мы считаем, что повышению качества выполнения работы по данным предметам способствовали следующие формы организации работы по формированию читательской грамотности в школе:

- за учителями математики (молодые специалисты), истории (педагог, прошедший переподготовку) в течение 2-х лет были закреплены наставники, работая в стажерской паре молодые педагоги восполняли свой профессиональный дефицит «подбирать и использовать приемы, формирующие читательскую грамотность»;

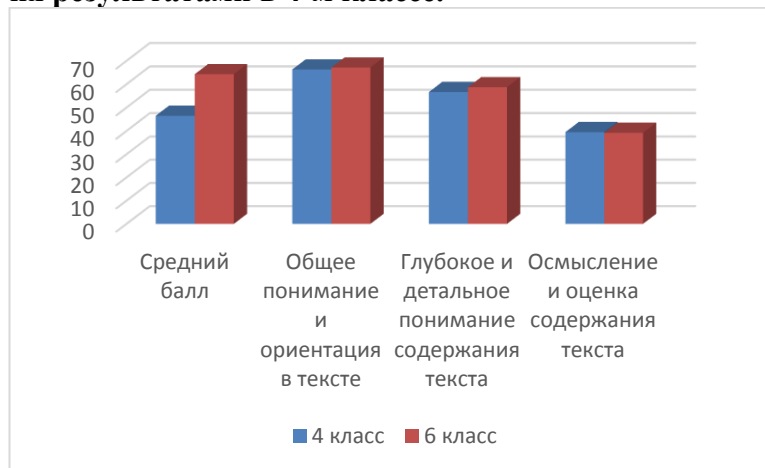
- учителя русского языка при обучении учащихся 6-х классов использовали технологию методического сопровождения Исследование урока Lesson study;

- в результате, педагоги использовали на уроках при формировании 2 и 3 групп умений читательской грамотности такие приемы, как «Кластер», «Тонкие и толстые вопросы», «Интеллект-карта», технологию шестиугольного обучения, которые способствовали положительной динамике.

По предметной области «Естествознание» за последние 3 года наблюдается отрицательная динамика. Причиной послужило то, что учитель биологии находился в декретном отпуске, уроки замещали учитель химии и географии, поэтому должного внимания по формированию читательской грамотности на уроках биологии не уделялось.

В текущем учебном году лучше всего справились с текстами по естествознанию учащиеся 6б класса (57,78%), по математике – учащиеся 6а класса (60%), по истории – учащиеся 6б класса (62,22%), по русскому языку – учащиеся 6а класса (57,27%).

### 5. Результаты КДР по читательской грамотности учащихся 6-х классов в сравнении с их результатами в 4-м классе.



Средний балл по 100-балльной шкале	Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Осмысление и оценка содержания и формы текста		
	4 класс	6 класс	4 класс	6 класс	4 класс	6 класс	
46,5	64,3	66,32	67,15	56,67	58,73	39,51	39,2

Сравнивая результаты учащихся 6 классов по КДР6 ЧГ с их же результатами по КДР4 ЧГ, можно сделать вывод:

- средний балл по 100-балльной шкале на 17,8;
- в освоении умений 1-й (общее понимание и ориентация в тексте) и 2-ой группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) читательской грамотности наблюдается положительная динамика.

При анализе результатов каждого учащегося, было выявлено, что перешли с пониженного уровня на базовый – 2 учащихся, с базового на повышенный – 2 учащихся, подтвердили базовый уровень – 7 учащихся, повышенный уровень – 7 учащихся. Но, к сожалению, определились учащиеся, которые перешли с базового уровня на пониженный (пороговый) – 8 человек, возможная причина – необъективная оценка учащихся.

## **Рекомендации:**

1. Всем педагогам на каждом предмете по формированию читательской грамотности использовать Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>.
2. Руководителям ШМО совместно с учителями на заседаниях ШМО проанализировать какие приемы и методы по формированию читательской грамотности формируют 3 группу умений и какие - используют педагоги в урочной и внеурочной деятельности.
3. Учителям-предметникам систематически проводить диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся с помощью платформы Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru>.

## **Адресные рекомендации для учителей-предметников, работающих в 6 классе:**

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный (пороговый) уровень достижений.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня на уровень.
3. Использовать в урочной и внеурочной деятельности тексты из открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов на сайте ФИПИ.

### **Адресные рекомендации учителям истории и обществознания:**

1. К каждому учебному тексту давать вопросы, которые связаны с решением хронологических задач, с заданными условиями.
2. Преобразовывать текст в хронологические таблицы и наоборот.
3. Важнейшей работой на уроках по истории и обществознанию остается работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений. История и обществознание имеют огромный потенциал для такой работы и в первую очередь «ответственны» за их формирование.
4. Использовать в учебном процессе не только тексты школьного круга, но и обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения.
5. Организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.

### **Адресные рекомендации учителям математики:**

1. Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.
2. В центре работы учителей по формированию читательской грамотности должны лежать умения, за которые математика «ответственна» в первую очередь: освоение символического языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства.
3. Учить читать математические тексты, при этом предлагать следующие задания:
  - переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);
  - искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
  - подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
  - на этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста;
  - объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить;
  - приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика;
  - пояснять фрагмент текста своими словами;
  - переформулировать изучаемое определение своими словами;

- переформулировать тексты заданий;
- формулировать в письменном виде придуманные задания;
- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

### **Адресные рекомендации учителям русского языка:**

1. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.
2. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией. Качество отбора информационных источников и их анализа можно внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ.
3. Включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

### **Адресные рекомендации учителям естествознания:**

1. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни.
2. Необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот.
3. Предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.
4. Регулярно вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, в частности предлагать участвовать в олимпиадах.

Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.