

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 20.03.2024 г.

Утверждаю _____



Директор МБОУ Абалаковской СОШ №1
Приказ № 01-04-66 от 22.03.2024 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2024-2026 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2024-2026 годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642; – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 508-п; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030; – Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; – Программа социального-экономического развития Енисейского района до 2030 года;
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся с разными образовательными потребностями.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через использование технологии методического сопровождения Исследование урока (lesson study) в рамках реализации программы педагогического наставничества. 2. Продолжить работу по совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Действует механизм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников - Действует система методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие; участвующих в работе профессиональных образовательных сообществ и методических объединений - Рост доли педагогов, применяющих эффективные методы и приемы в урочной и во внеурочной деятельности - Рост доли педагогов, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основании адресных рекомендаций по результатам оценочных процедур - Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, по естественно-научной, математической грамотности

	- Положительная динамика академических результатов учащихся начальной и основной школы - Снижение доли учащихся, переведенных условно в следующий класс - Количество ИОМ для слабоуспевающих и одаренных учащихся
Срок реализации программы	2024-2026 год
Управление и контроль реализации программы	- МКУ «Управление образования» - Муниципальный координационный совет - МБОУ Абалаковская СОШ №1

1. Анализ реализации школьной программы повышения качества образования МБОУ Абалаковской СОШ №1 за 2021-2023 гг.

В 2021 году была разработана школьная программа повышения качества образования до 2023 года, целью которой является повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.
3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы.
4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.
5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ИСОКО).

Реализация ИППКО осуществлялась по четырем направлениям:

- создание и функционирование структуры управления,
- реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты,
- реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов,
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи	Результат
1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.	Для выполнения данной задачи были проведены следующие основные мероприятия: - организация работы стажерских пар в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников (7 стажерских пар). - внедрение технологии методического сопровождения Исследование урока (включен весь коллектив). - проведение практико-ориентированных семинаров (2 семинара). - разработка ИОМ педагогов.

<p>2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.</p>	<p>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В результате проведенной работы за три года мы достигли следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк эффективных приемов деятельностного характера; - повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера в урочной и во внеурочной деятельности (особенно молодые педагоги). <p>Но есть и проблемы: большинство педагогов применяют приемы и методы не систематически, либо только при прохождении цикла Лесонстади.</p>
<p>3. Разработать систему профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся школы.</p>	<p>Разработана программа профилактики и ликвидации школьной неуспешности, разрабатываются ИОМ слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, работает ППк, узкие специалисты по выявлению учащихся. На совещаниях при завуче давались рекомендации по работе с низкомотивированными детьми. В результате у нас сократилась доля учащихся, достигших «ниже базового» уровня на КДР4 иб по ЧГ, но повысилась по ЕНГ и МГ. Уменьшилось количество учащихся, условно переведенных и оставленных на повторное обучение.</p>
<p>4. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.</p>	<p>Организация и проведение декад по формированию функциональной грамотности, Разработка новых программ дополнительного образования, открытие центра Точка роста, расширение спектра курсов внеурочной деятельности. Результат: учащиеся становятся призерами и победителями конкурсов, соревнований, НТПС, но в разных направлениях. Нет учащихся, чтобы достигали высоких результатов в одном направлении. Мало призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ, подготовка к олимпиадам осуществляется при помощи разовых мероприятий, не ведется в системе. Педагоги не готовят учащихся для участия в значимых краевых мероприятиях, как н-р, конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж».</p>
<p>5. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).</p>	<p>Скорректировано Положение о ВСОКО в соответствии с направлениями МСОКО, внесены изменения по оценке личностных результатов.</p>
<p>Образовательные результаты за 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Произошла положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку с 50% до 55,8%, по математике с 45,5% до 47%, по химии с 41,7% до 72%, по биологии с 15,4% до 40%, по обществознанию с 55,6% до 71%, по физике с 0% до 44,4%, по информатике с 0% до 28,5%, но в то же время увеличилась доля учащихся, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи. - Положительная динамика по ЕГЭ по русскому языку с 67 до 76 средний балл, по профильной математике с 51 до 62, по базовой математике до 5 баллов. - Положительная динамика результатов ВПР с 21% до 51%.

	<p>- Положительная динамика результатов по КДР 4,6 по ЧГ – достигли базового уровня 4 класс 100%, 6 – 94%, 0% ниже базового уровня.</p> <p>- Отрицательная динамика результатов по КДР8: доля обучающихся ниже базового уровня составляет ЕНГ-33,8% МГ-53,03%</p>
--	---

В результате комплексного анализа был выявлен ряд проблем, препятствующих улучшению образовательных результатов:

1. Низкий уровень сформированности умений по функциональной грамотности (математической, естественнонаучной) у учащихся.
2. Отсутствие системной целенаправленной работы по подготовке учащихся к олимпиадам, к исследовательским и проектным конкурсам муниципального, краевого значения.
3. Не все педагоги и не в системе используют различные приемы и технологии для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.
4. Работа по профилактике неуспешности организована на недостаточном уровне.

Обозначенные выше проблемы, которые влияют на качество образования, ведут к построению особых способов работы с педагогами и учащимися. В программе способы решения данных проблем отражены через следующие основные направления выстраивания системы работы школы по повышению качества образования.

1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся
2. Система выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей
3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2. Цели и задачи программы.

Цель данной программы: повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через использование технологии методического сопровождения Исследование урока (lesson study) в рамках реализации программы педагогического наставничества.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

1. Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2026 год
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	68%
		<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	3% и меньше
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	45%
		<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5%
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	70%
		<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании	100%
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	8%
		Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	30%

		Наличие обучающихся, показавших положительную динамику результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям)	да
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	80%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	25%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	50%
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	20%
		Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении процедур оценки качества образования	Имеется
		Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	14%
		Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	0%
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Имеется
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	100%
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	100%
		Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный уровень)	Имеется

2. Показатели, используемые в оценке результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

№	Показатель	Индикатор	2026 год
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Наличие школьной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Имеется
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 6 школьников с ОВЗ 5-9 классов в школе	2
3	Учет участников ВСОШ	Доля участников - школьного, - муниципального этапов ВСОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Красноярья»	75% 10%
		Количество дипломов победителей и призеров школьного этапа ВСОШ	65
		Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	8
4	Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	2
		Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	15%
		Наличие обучающихся в школе, которые являются победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Имеются
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100%
		Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни	3
		Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и	1

	талантов обучающихся 8-11 классов в	
--	-------------------------------------	--

3. Показатели, используемые в оценке результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Индикатор	2026 год
1	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Количество обучающихся 10-11 классов выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.	13 уч
2	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников с ОВЗ 9 классов поступивших ПОО выбравших специальность (профессию) близкую по профилю обучению предметов: - «Швейное дело», - «Столярное дело».	50%
		Количество выпускников поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА: - 9 классы, - 11 классы.	9кл - 50% 11 кл - 50%
3	По учету выявленных потребностей рынка труда региона	Информация от центра занятости о региональном рынке труда и перспективах экономического развития района	Да/нет

4. Показатели, используемые в оценке результатов работы по обеспечению профессионального развития педагогов

№ п/п	Показатель	Индикатор	2026 год
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	50%
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	50%

		Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	5%
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДПО	30%
		Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников	100%
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	35%
Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов		Да	
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование»		10%	
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы	35%
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100%

		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории школы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	5%
		Наличие программы наставничества педагогических работников	Имеется
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	30%
		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Имеются
		Количество педагогов в ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	45%
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	4
		Доля педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь	10%
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	0
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100%
		Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	20%

4. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по всем направлениям определяют порядок получения показателей системы работы мониторинга. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки

качества подготовки обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от муниципального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- сайт образовательной организации;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитические отчеты школы.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Сбор информации в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется с использованием:

- муниципальных, региональных баз данных;
- статистические данные, опубликованные на сайте МКУ «Управление образования» Енисейского района;
- данных регионального атласа образовательных практик Красноярского края.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- анализ документов образовательной организации;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной

статистики, отчетная информация школы;

- сайтшколы;

- региональный атлас образовательных практик Красноярского края;

- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России "Енисейский";

- постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе дошкольного

образования:

- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в возрастной группе с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДГ;

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДГ;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

**5. Дорожная карта
по реализации школьной программы повышения качества образования.**

	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
1	Создание нормативно-правовой базы по реализации школьной программы повышения качества образования.	<i>март 2024</i>	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Изданы локальные акты: - приказ об утверждении данной программы, - приказ о школьной команде по поддержке и координации работ по повышению качества образования
2	Корректировка ШППКО с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур	декабрь 2024-2026	Школьная команда Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы. Скорректированная ШППКО размещена на сайте
3	Наполнение раздела «ВСОКО» на сайте школы	в течение года	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Педагог-организатор Кирикович А.В.	Размещены на сайте основные документы: приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях
Направление №1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
5	Проведение профессиональной диагностики педагогов (сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических кадров, полученных в ходе оценочных процедур)	Июнь 2024-2026	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Аналитическая справка
6	Организация работы профессиональных образовательных сообществ	сентябрь 2024-2026	Модераторы ПОС	Определены ПОС. Разработаны индивидуальные образовательные программы педагогов

	Lesson study в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей, учащиеся которых показывают положительную динамику в различных оценочных процедурах.			
7	Обучение педагогов по программам непрерывного повышения профессионального мастерства в Центре непрерывного педагогического мастерства, в ИПК г. Красноярск.	В течение года	Учителя-предметники	Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов, прошедших обучение (8 педагогов), получено удостоверение
8	Проведение двух циклов Lesson study. Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением	В течение года	Члены ПОС	Проведены уроки, на которых учителя применяют эффективные практики. Понимание и применение эффективных методик на практике. Дневник наставляемого, конспекты уроков, протоколы исследования уроков
9	Открытый урок «Фабрика приемов» (отчетное мероприятие по результатам проведенных циклов)	Март 2024-2026	Все учителя-предметники	Обсуждены видеосюжеты уроков, выявлены затруднения, успешные практики и корректировка плана действий
10	Обучающий семинар «Критериальное и формирующее оценивание»	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Руководители ШМО	Сценарий проведения семинара.
11	Участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах, семинарах, конференциях, методических днях, СМО по	постоянно	Учителя-предметники	Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации (постоянно). Сертификат

	вопросам повышения качества образования.			
12	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Октябрь-февраль 2024-2026)	Учителя-предметники	Овладение профессиональными компетенциями. Диплом, грамота
13.	Распространение опыта и тиражирование успешных практик	В течение года	Модераторы ПОС	Представлен опыт
14.	Проведение курсов ПК в ЦНППМ по программе «Современные технологии методического сопровождения. Модуль Lesson study»	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А. Учителя русского языка и литературы Сидорова М.Ю. Клепец А.Н.	Представлен опыт
Направление №2. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся				
15	Оказание адресной помощи учащимся, которые имеют трудности в обучении и коррективировка этих трудностей.	В течение года	Узкие специалисты, учителя-предметники, классные руководители, работа комиссии ПМПк	Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов, разработаны ИОП учащегося, испытующего трудности в обучении
16.	Реализация программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности	В течение 2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Результативность программы определяется академическими результатами, результатами ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся школы.
Направление №3. Система выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей				
17	Разработка ИОМ для высокомотивированных детей	Сентябрь 2024-2026	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., учителя-предметники, классные руководители	Разработаны ИОМ учащихся
18	Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение учащихся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Беккер И.Э.	Организовано сопровождение
19	Участие высокомотивированных учащихся в олимпиадах, НТПС, конференциях, конкурсах различного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., заместитель директора по ВР Иванова Л.В. учителя-предметники, классные руководители	Призеры и победители
20	Организация и проведение	В течение года	Руководители ШМО, учителя-	Использованы новые современные

	образовательных событий: - декад по формированию функциональной грамотности		предметники	технологии и формы организации мероприятий (совместное решение учебно - практических и проблемных задач; коммуникативные бои т.д.) Приказ о проведении декады, план работы, отчет о проведении на сайте школы
21	Проведение Недели качества День молодого специалиста.	Апрель 2024 - 2026	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС. Приказ о проведении Недели качества, план работы, отчет о проведении на сайте школы
22	Разработка новых программ дополнительного образования	Август 2024-2026	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по ВР Иванова Л.В.	Программа дополнительного образования
23	Реализация курсов внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР Зырянова М.А., учителя-предметники	Реализуются курсы внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования				
24	Педагогический совет «Система комплексных мер по повышению качества образования в школе»	Знакомство педагогического коллектива с программой повышения качества образования, программой Наставничества. (март 2024г.)	Директор школы Юшкевич Е.И. Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	Протокол педсовета.
25	Августовский педагогический совет	Август 2025,2026	Директор школы Юшкевич Е.И.	Подведены промежуточные итоги реализации ШППКО, ознакомили педагогический коллектив с скорректированной ШППКО и принятыми управленческими мерами. Протокол педсовета.

26	Проведение анализа динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	Июнь 2024-2026	ЦОКО Заместитель директора по УВР Зырянова М.А.		Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся. Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатах.
----	---	----------------	---	--	--

