

**Анализ
эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих
решений по управлению качеством образовательной среды
в дошкольной группе филиала
МБОУ Абалаковская СОШ №1**

В рамках ВСОКО в 2023 – 2024 учебном году в период с октября по май в дошкольной группе школы был проведен мониторинг на основании «Положения о ВСОКО МБОУ Абалаковская СОШ № 1».

Цель мониторинга: установление соответствия качества образовательных условий, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, образования детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности, образовательных программ, управления ДОО с ФГОС ДО для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в дошкольной группе.

Задачи мониторинга:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования дошкольной группы для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования дошкольной группы.

Направления мониторинга:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления.

План мониторинга:

1. Внутренняя экспертиза оценки качества образовательной программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольная группа школы осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. ООП ДОО является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДГ. Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений

самостоятельно. Концептуальным для основной образовательной программы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании детей. При этом используются, как ставшие традиционными методы работы с детьми, взятые коллективом из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», так и новые для педагогического коллектива технологии. Формы работы специфичны для каждой возрастной группы. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена, как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Вариативность содержания дошкольного образования достигается через разнообразие образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разработанных педагогами ДОО.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению разобраны на МО начального образования и воспитателей ДГ с воспитателями группы;
- к 01.09.2024 г. внести в вариативную часть направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей);
- дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»); организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Внутренняя экспертиза показателей качества содержания образовательной деятельности.

В ДГ разработаны ООП ДОО. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- Организованная образовательная деятельность;
- Деятельность в режимных моментах;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У педагогов ДГ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению представлены на семинар-практикуме с воспитателями группы.
- к 01.09.2024г. педагогам группы подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО;
- предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.

3. Внутренняя экспертиза качества образовательных условий (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)

Дошкольная группа укомплектована педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме.

Мероприятия с родителями составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогических работников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития

решается в трех направлениях: работа по организации взаимодействия с семьей, повышением педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в совместную деятельность. Принципами взаимодействия с родителями является: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, беседы, консультации, наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки), анкетирование, организация дней открытых дверей, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п. Воспитатели: владеют методикой дошкольного образования и воспитания, учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, подбирают умственные, физические и эмоциональные нагрузки. В группе поддерживается доброжелательная обстановка. В дошкольной группе прошла внутренняя экспертиза РППС. Для внутренней оценки предметно-пространственной среды с целью ее улучшения использовались такие процедуры, как самообследование, наблюдение в группе. Дошкольная группа разновозрастная. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. Образовательное пространство дошкольной группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей. Тема тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеется уголок с зеркалом и предметами украшения, банты, резиночки и т.п.; для мальчиков – разнообразные технические игрушки; машинки. В группе имеется оборудование (оздоровительное, игровое, спортивное). Требуется приобретение разных массажеров для профилактики плоскостопия. Для каждого ребенка в соответствии с его возрастом имеется материал для развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Сменяемость материала в группе, в зависимости от образовательной ситуации – постоянная. Для проведения опытов и экспериментов с разными материалами в группе предусмотрен экспериментальный развивающий центр, который систематически пополняется. Насыщенность группы соответствует требованиям образовательной программы для разновозрастной группы, в группе развивающая среда имеет гибкое зонирование.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Мебель расставлена по периметру с отдельно стоящими предметами мебели, не закрывающие пространство группы., чтобы обозначить границы центров активности. Мебель используется для различных видов деятельности, дети имеют возможность свободно передвигать ее. Отсутствует подиум для театральной деятельности и для строительно-конструктивной деятельности. В группе имеется магнитно-маркерная доска для рисования и для образовательной деятельности. Присутствует в группе центр активности «творческая мастерская» (рисование, раскрашивание, лепка) и центр «Мир книги» (книги, энциклопедии). В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социальнокоммуникативное развитие; речевое развитие. Вариативность центров достигается за счет использования материалов одних игровых центров в другие. Для воспитанников есть пространство для уединения. Имеются символы (названия) обозначающие центры и правила работы в центрах, разработанные совместно с детьми. Присутствует доступность игрушек, материалов и пособий для обеспечения всех основных видов детской активности. В процессе детской активности дети знают

расположение всех предметов, которые они могут брать и использовать в своей деятельности. Воспитанники могут использовать любую часть группы для другой деятельности. Все материалы, игрушки соответствуют требованиям безопасности, выполнены из неопасных для детей веществ. Цветовая гамма не раздражает психику воспитанников и воспитателей

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению вынесены для анализа на совещание при директоре школы;
- воспитатели группы внесены в заявку на дистанционные курсы повышения квалификации.

4. Внутренняя экспертиза качества взаимодействия с семьей

Методы и средства сбора данных:

1.анкетирование

2.анализ анкет по направлениям:

Участие семьи в образовательной деятельности,

Удовлетворенность родителей работой ДГ,

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Количество опрошенных родителей: (100%). По результатам анкетирования выявлено:

1. "Участие семьи в образовательной деятельности": родители подтвердили, что в ДГ осуществляется взаимодействие с родителями, организуются совместные мероприятия, в рамках которых родители являются их активными участниками.

2. "Удовлетворенность образовательными услугами»: родители полностью удовлетворены развитием ребенка в ДГ по социально коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию; удовлетворены психическим и физическим развитием; считают оптимальной нагрузку на ребёнка в детском саду; удовлетворены развитием способностей и творческого потенциала ребенка.

3. "Индивидуальная поддержка семьи": родители обращались к специалистам ДГ за психолого-педагогической, методической или консультативной помощью и удовлетворены оказанными услугами.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению внесены в повестку на родительское собрание;

- назначен ответственный за освещение в сети Интернет (в официальной группе школы ВКонтакте) образовательной деятельности.

- к 01.09.2024г. создать родительский контроль за организацией питания в дошкольной группе.

5. Внутренняя экспертиза качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В ДГ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Осуществляется контроль выполнения санитарнопротивоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДГ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. В ДГ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДГ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на

территории ДГ (положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В ДГ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). Утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДГ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группе;

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению представлены на совещание при директоре школы;

7. Внутренняя экспертиза оценки качества управления в ДОО

В дошкольной группе ведется планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе, также присмотра и ухода за воспитанниками с учетом возрастных характеристик. Разработано Положение о ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и формирование информационной основы принятия управленческих решений. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, годовой циклограммой ВСОКО, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Разработано Положение о работе консультативного пункта, график работы. После каждой экспертизы оценки качества написана аналитическая справка, адресные рекомендации с конкретными датами, управленческие решения и составлен план по повышению качества.

Результат: данные мониторинга по этому направлению вынесены на заседание педагогического совета школы.

Вывод: Все выявленные недостатки, недочеты, нарушения, замечания и предложения по результатам мониторинга отражены в адресных рекомендациях и выведены в управленческие решения, которые утверждены приказом и будут введены в действие в 2024-2025 учебном году.

Заместитель директора по ВМР:



Горбенко А.В.