

МБОУ «Абалаковская СОШ №1»

Дошкольная группа

Патриотическое направление воспитания
Воспитательная практика

«С чего начинается Родина?»

Подготовила:

воспитатель дошкольной группы

Завьялова Л.О.

Абалаково, 2023 -2024 гг.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Актуальность проекта

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. В современном обществе все более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Проблемы современного общества:

- семья в большинстве случаев пассивно наблюдает, как развивается ребенок, передав свои обязанности образовательному учреждению;

- дети и родители «сжигают» свои ресурсы в компьютерных играх и путешествиях в «виртуальную реальность»;

- у детей произошла утрата ценностных ориентиров, позволяющих делать выбор между добром и злом, все чаще мы сталкиваемся с детской жесточенностью, отсутствием интереса к традициям, культуре и истории Отечества;

- у детей дошкольного возраста идет искажение нравственного сознания, прослеживается эмоциональная, душевная, волевая незрелость;

- низкий охват занятости детей в кружках досуговой деятельности, единичное посещение библиотек.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, от того, что поразит его воображение, какие уроки он извлечёт из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет человеком. Роль педагога

помочь ребёнку узнать историю своей малой Родины, родного края, родной страны, приобщиться к культурным ценностям и традициям своего народа.

Знакомство детей с народными промыслами, традициями, культурой русского народа, природой России, воспитание с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье позволит нашим детям показать богатство и разнообразие нашей страны, воспитать чувства гордости за родную страну, бережное отношение к народной памяти, национально – культурным традициям, своим близким и ко всему окружающему. Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

На мой взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «С чего начинается Родина».

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

Задачи проекта:

1. создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;
2. воспитывать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;
3. вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;
4. сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.
5. привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.
6. развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
7. воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

Целевые участники проекта:

Дети дошкольной группы

Воспитатели

Родители воспитанников.

Тип проекта: информационный, творческий, коллективный.

Сроки реализации: 2 года (долгосрочный)

При реализации проекта использовались следующие технологии:

Личностно - ориентированного обучения и воспитания - признание уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения – всестороннее развитие ребенка, ориентирование его на самоопределение.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников. *Информационно-коммуникационные* - использование мультимедийных презентаций, музыкального оформления, организация просмотров видео.

Развития творчества - формирование и развитие у воспитанников способности к импровизации, применению полученных навыков в новых условиях, поиск нестандартных решений.

Игровая технология - формирование готовности к общественно-значимой и общественно оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию велась по следующим направлениям:

- формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

- воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Формы, методы и приёмы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- пополнение развивающей среды (РППС);
- чтение художественной литературы по теме;
- беседы, ситуативные разговоры;
- выставки детских работ;
- прослушивание музыки;
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные коммуникативные).

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап – подготовительный

- изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений;
- подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности;
- анкетирование родителей о представлении о родном крае, достопримечательностях, о Родине;
- мониторинг детей с целью выявления уровня знаний детей о родном крае, культуре, достопримечательностях, Родине.

II этап – основной

- Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.

III этап – итоговый

- Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.
- Анализ деятельности по реализации проекта

VI этап - информационный

- Презентация результатов деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Дети дополняют знания по следующим разделам проекта: «Мой дом моя семья – это Родина моя»; «Моя улица – это Родина моя»; «Мой город – это Родина моя»; «Москва – столица нашей Родины - это Родина моя»; «Москва – столица нашей Родины - это Родина моя»; «Культура моей Родины - это Родина моя»; «Мы – дети Земли»; «Береги свою планету»; «Защитники Отечества»

2. Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Реализация проекта

1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	- Познавательное занятие «Моя семья» - Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...»
Речевое развитие	- Беседа «Мой дом» - Составление рассказов на тему: «Моя семья» - Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» - Чтение: «Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка» - Заучивание стихотворений о маме
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование: «Нет на свете краше мамочек наших» (портрет) выставка детского рисунка - Прослушивание и заучивание детских песен о маме
Физическое развитие	• Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка-вся моя семья" • Пальчиковая гимнастика «Семья»
Социально-коммуникативное развитие	• Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощницы», «Семья»; • Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • Психогимнастика «Эмоции моей семьи»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» • Просмотр сказки «Три поросёнка»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» - Праздник «День Матери».

2.«Мой детский сад – это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо?» • Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Детский сад будущего» • Прослушивание аудиозаписей: «День-день детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай» • Подвижная игра «Дружба» • Саамская п/и «Игра в веревочку»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Кто в домике живет?» • Проблемная ситуация «Мишка порвал коробку от настольной игры...» • Коллективное дело: ремонт книг, коробок • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество детей с родителями: книжка-малышка «Мой любимый детский сад»

3.«Моя улица – это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада • Рассматривание дидактической картины «Петрушка почтальон» • Игра-лабиринт «Заблудился».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов на тему: «Что я видел в

	<p>городе Лесосибирске...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение «Рисунок» П. Синявский • Чтение саамской сказки «Морская бабушка»
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Дома на нашей улице» • Аппликация «Многоэтажный дом» • Рисование «Вот эта улица, вот этот дом», «Дома на нашей улице» • Рисование схемы маршрута «Дом-детский сад».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Колечко» • П/И «Автобусы» • Саамская п/и «Поймать оленя»
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Почта» • Д/И «Улица, на которой я живу» • Русская народная п/и «Гори ясно» • Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Расскажи детям о своём посёлке»

4.«Мой посёлок – это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «История моего посёлка» • Познавательное занятие «Моя малая Родина» • Разговор о «великих» людях нашего посёлка • Оформление патриотического центра в группе
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем» В. Степанов • Знакомство с легендой «Лось» • Беседа «Жемчужина Заполярья»
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Салют над посёлком» • Прослушивание «С чего начинается Родина» В. Баснер, М. Матусовский; «Крылатые качели» Е. Крылатов, «Про нашу любимую Родину» А. Пахмутова; «Я рисую солнце» Л. А. Коротенко; «Я, ты, он, она, вместе-дружная семья!» Р. Рождественский; Стихотворение «Белая береза» С. Есенин,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Карусель» • П/И «Чиби-чиби-чиби-топ» • Саамская п/и «Охотники и зайцы»
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра «Люби и знай свой край»

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Бабушка Маланья»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как приучить детей охранять природу» - Стенгазета «Защитникам Отечества; «Наши папы, деды».

5. «Моя страна Россия – это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Символы России» • Презентация «Символы России» • Рассматривание карты России, энциклопедия «Наша Родина Россия». • Рассматривание кукол в народных костюмах • Презентация «Русский народный костюм» • Познавательное занятие «Россия – Родина моя»
Речевое развитие	<p>Чтение о Москве, «Девушка на луне» П. Воронько «Лучше нет родного края»; В. Степанов «Моя Родина - Россия».</p> <p>Разучивание песни Г. Струве «Моя Россия»; «Мать Земли» Я. Абидов.</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Флаг России». <p>Рисование: «Люблю березу русскую», декоративное рисование «Русская матрёшка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание: гимна РФ, народных песен; «С чего начинается Родина?», «Здравствуй, Родина моя», «Широка страна моя родная», «Моя Россия», «Песня о родине», <p>Выставка рисунка «С чего начинается Родина»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Мышки –Плутовки», «Меня зовут Иванушка»
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Найди на карте...»; «Узнай наш герб»; «Назови города России» - Режиссерская игра «Армия» - Просмотр мультфильма «Мы живём в России» - Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на поезде»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» - Праздник, посвященный 8 Марта.

6. «Москва – столица нашей Родины - это Родина моя»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и книг о Москве. • Беседа «Достопримечательности Москвы»; «Юрий Долгорукий», «Москва - столица России»; Знаменитые люди Москвы»; «Москва – город-герой» • «Экскурсия по Памятным местам столицы»; «Путешествие по реке Москве» • Рассказ воспитателя о метро.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Страна, где мы живем» С. Баруздин «Родные просторы»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; Н. Носов «Метро»;_Ф. Глинка "Москва". - Чтение стихотворения. В Степанова «Москва»; С. Михалкова «Кремлёвские звезды» - Заучивание стихотворений о войне - Участие во всероссийском конкурсе «Мы о войне стихами говорим»
<p>Художественно-эстетическое Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Спасская башня» • Конструирование из строительных материалов «Башня Кремля» • Брошь из георгиевской ленты к 9 мая • «Окна Победы» • Выставка рисунков к 9 мая
<p>Физическое развитие</p>	<p>Русские народные игры: «Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «По щучьему веленью»</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Д/И ««Назови достопримечательности Москвы»; "Путешествие по городу"</p> <p>Словесная игра «Скажи хорошие слова про город – Москва»</p> <p>«Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по Москве»; «Мы строители»</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «С чего начинается Родина?» • Праздник «9 Мая» • Участие в поселковом митинге к 9 мая

7. «Культура моей Родины - это Родина моя»

<p>Основные направления дошкольного образования</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Русская печка; «Тройка»; «Гармошка» «Как делают валенки»; «История появления валенок»; «Ты откуда русская зародилась музыка?» «От ложек до дров»; «Народный оркестр»;

	<p>«Льется песня над простором, песня русская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Русские узоры».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение чувашских народных сказок: «Что сильнее всего на свете?», «Почему сосна и ель вечно зеленые»; Глухой Кошки — эскимосская народная сказка; С. Тетерин «Символы России»; Г. Серебрякова «Ты откуда русская, зародилась музыка?» Чтение Е. Я. Пацья «Саамские сказки»
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная музыкальная игра «Плетень»; Игры на музыкальных инструментах. • Рисование «Дымково» — роспись глиняных дымковских игрушек. Декоративное рисование «Русская матрешка» «Хохлома»; «Это голубое чудо - Гжель»; «Валенки для Деда Мороза». • Аппликация «Украшаем валенок»
Физическое развитие	<p>Удмуртская народная игра «Водяной». Мордовская народная игра «Круговой». Русская народная игра «Ключи». Русская народная игра «Золотые ворота»</p>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Чей костюм?»; «Узнай и назови»; «Народные промыслы»; Назови праздники»; «Подбери саамский узор для одежды», «Саамские узоры» «Собери валенок»; «Найди пару»; «Узнай и назови» • Сюжетно – ролевая игра «Магазин – Игрушек»; «Сувениры»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «С чего начинается Родина?»; «Как приобщить ребенка к русской культуре»; Сохраним добрые, народные - обычаи и традиции».

8. «Мы – дети Земли»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Мы маленькие дети на большой планете»; «Игры и игрушки детей разных стран» (презентация); «О дружбе и взаимопомощи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детство – это ты и я» Викторова. • Рассматривание картинок и иллюстраций о дружбе. • Рассматривание иллюстраций, энциклопедий с изображением детей разных рас и национальностей.
Речевое развитие	<p>Знакомство с пословицами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Друг за друга держаться – ничего не бояться» • «Нет друга ищи, а найдешь береги» • «Дружно за мир стоять – войне не бывать» и др. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок Ш. Перро, Братьев Гримм, Г.Х.

	<p>Андерсена; «Солнышко» Е. Карасевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок народов Мира • Чтение сказок народов России
<p>Художественно-эстетическое Развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллаж «Дети Земли». • Коллаж «10 прав ребенка» (составленных детьми): Пусть всегда будет солнце. Пусть всегда будет лакомство и не будет голода. Пусть все будут здоровыми и, не будет детей инвалидов. Пусть все дети весело отдыхают. Пусть дети с разным цветом кожи будут равны между собой. Пусть у каждого будет своя семья и все будут счастливы. Пусть у всех будет свой дом. Пусть у всех детей будут лучшие праздники. Пусть у каждого будет любимая игрушка. Пусть никогда не будет войны, у всех детей будет – Детство! <p>- Музыкальная деятельность: Знакомство с музыкальными произведениями. «Дружат дети всей земли» «Мы – дети разных национальностей» (о праве на культурную и национальную самобытность, родной язык).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Сокол и лиса», «Утушка», «Скок –перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка»</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», : «Кто, где живет?» (с картой). «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Цветик — семицветик». • Строительная игра «Мы строим дом Дружбы». Психологические этюды: «Цветок дружбы», «Солнышко», «Мирилки»
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Выставка собранного материала по теме «Дружат дети всей земли».</p> <p>Консультация для родителей: «Учим ребенка дружить»</p>

9. «Береги свою планету»

<p>Основные направления дошкольного</p>	<p>Формы работы</p>
--	----------------------------

образования	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Од на тему «Красная книга Красноярского края»; «Экология –это жизнь». • Рассматривание иллюстраций: «Какую пользу приносят деревья?», «Как люди заботятся о деревьях?», «Вода в жизни человека», «Горы, реки и моря – это все моя Земля»; «Правилами поведения в природе». • Беседы: «Человек – часть природы», «Зачем растениям нужна вода, солнце и тепло», «Что такое земля», «Правила поведения в заповеднике», «Охрана природы», "Заповедные зоны, что это такое?", «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим», «Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары», «Экологический светофор», «Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Жалобная книга природы», «Мы приносим помощь».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Кедрин «Последний турист», Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», В. Львовский «Земля, моя планета голубая!»; А. Яким «Есть одна планета-сад», М. Дудин «Берегите землю!»; Снегирев Г. «Кто сажает лес?», Скребицкий Г. «На лесной полянке», Соколов-Микитов И. «Лесные картинки», Сладков Н. «Друг или враг», рассказы и сказки из сборника «Лесные тайнички», Пришвин М. «Этажи леса», А. Усачев «Мусорная фантазия», Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», В. Орлова «Общий дом», Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река», В Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»; Чтение: «Язык змей» — марийская народная сказка. • Загадки о живой и неживой природе • Просмотр мультфильмов «Загрязнение земли» • Рассматривание иллюстраций «Какую пользу приносят деревья?», «Как люди заботятся о деревьях?»
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Рисование: «Зеленая планета», «В гости к лесным друзьям»,</p> <p>Лепка «Синица»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» • Рисование «Экологические знаки»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка»; «Заря-заряница»; «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» • Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Пароход»
Социально коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Что, где растет?», «Узнай дерево по коре», «Назови экологический знак», «Что хорошо, а что плохо?», «Живое - неживое», «Что дала нам природа»,</p>

	<p>«Земля, вода, воздух», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сортировка мусора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в заповедник»;</p> <p>Игровые ситуации: «Прогулка в лесу», «Кто как экономит воду дома», «С мамой и папой - за грибами!»;</p> <p>Опыты</p> <p>- «Очищение почвы», «Как растения воду пьют»</p>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «Правила поведения на природе». <p>Совместно с детьми проведение акции «Юные волонтеры!» (уборка мусора рядом с детским садом, развешивание знаков «Мусорить запрещено».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки поделок из бросового материала. • Выставка детских работ. • Консультации «Как провести выходной день на природе», «Экологическое воспитание детей в семье».

10. «Защитники Отечества»

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение альбома «Защитники Земли русской» • Беседа «Наши защитники». «Профессия - военный»; «Что такое армия?» • ОД «Слава Армии родной в день ее рождения» • Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря» • 27 января – День снятия блокады Ленинграда • 2 февраля - Сталинградская битва • 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества • 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (Крымская весна)
Речевое развитие	<p>Чтение С. Алексеева «Первый ночной таран», А. Гайдар «Поход», А. Старостин «Куликовская битва», Я. Тайц «Приказ», Н. Ивановой «Военные профессии», А. Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе», Г.Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик». «Илья Муромец», М. Ю Лермонтов «Бородино»</p> <p>Рус. Нар. Сказки: «Поди - туда, не знаю куда», стихотворения «Дозор» З. Александровой.</p> <p>Былина «Илья Муромец и Соловей — разбойник», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества»,</p>

	<p>Е. Трушина «Посвящается героям», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Г.Х. Андерсена «Огниво» - Заучивание стихотворений о Защитниках Отечества</p>
<p>Художественно-эстетическое Развитие</p>	<p>Конструирование: «Выставка военной техники» Рисование: «Танк» Аппликация: «Георгиевская лента с красной звездой» , «Гвоздики с Георгиевской лентой» Лепка: «Самолёт» - Прослушивание: «Походный марш» муз. Д. Кабалевского, «Смелый наездник» муз. Р. Шумана; - пение «Наша Родина сильна» муз. А Филиппенко; - музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет?» обр. Т. Ломовой. «Будь ловким» муз. Н. Ладухина; - развитие танцевально-игрового творчества «Летчики, на аэродром!» муз. муз. М. Раухвергера</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>П.И. на ориентировку в пространстве комнаты, двора "Следопыты", "Разведчики", «Мы — разведчики» (проползаем под веревкой, не задевая ее).</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата», «Спасатели» «Сестра милосердия», «В штабе».</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля «Веселые старты» Консультация: «История возникновения праздника 23 февраля». Привлечение родителей к созданию стенгазеты «С 23 февраля».</p>

Вывод:

Воспитательная практика «С чего начинается Родина» реализована частично, так как рассчитана на 2 учебных года. С учётом проведённых мероприятий за 2023 – 2024 учебный год, план на следующий учебный год 2024 – 2025 будет переработан.

Тем не менее, проделанная работа сформировала у дошкольников основы патриотического воспитания, любовь к Родине, к ее природе, культуре и традициям. Ребята приобщились к общечеловеческим нравственным ценностям. У них развился интерес к способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции.

Литература

1. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
2. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
3. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
4. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
5. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
6. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»
8. Махалова И.В. Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа». Чебоксары

Интернет-ресурс

1. <http://zanimatika.narod.ru> Знаем и любим Россию
2. <http://www.portal-slovo.ru/> Образовательный портал «Слово»
3. <http://archives.ru> Портал «Архив»
4. [http:// 1september.ru](http://1september.ru) Образовательный портал «Первое сентября»
5. [http:// solnet.ru](http://solnet.ru) Детский портал «Солнышко».
6. <http://u209.48.spylog.com> Патриарший центр Духовно нравственного воспитания детей и молодежи России
7. <http://hyaenidae.narod.ru/>
8. <http://www.sisp.nkras.ru/> Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем»
9. nsportal.ru Социальная сеть педагогических работников