

Утверждаю  
Директор школы Юшкевич Е.И.  
приказ № 01-04-287а от 13.10.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ Абалаковская СОШ №1**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1» и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Школы;
- Положением о фонде оплаты труда;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;
- независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- контроль – функция управления;
- внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ВПР – всероссийские проверочные работы.

#### 1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

### 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО**

#### 3.1. Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

3.3. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе.

### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Абалаковской СОШ №1 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются школьными методическими объединениями одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ Абалаковской СОШ №1. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ Абалаковской СОШ №1.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

4.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Абалаковской СОШ №1, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ Абалаковской СОШ №1. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ Абалаковской СОШ №1 в приказе.

4.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ Абалаковской СОШ №1. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Абалаковская СОШ №1, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий, обеспечивающих образовательную деятельность соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность проводится:

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- смотр учебных кабинетов;
- мониторинг учителей;
- мониторинг классных руководителей.

6.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий МБОУ Абалаковской СОШ №1 включаются в отчет о самообследовании.

## **7. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ Абалаковской СОШ №1.

7.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Абалаковской СОШ №1 проводятся мониторинги:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования (отдельное Положение о ВСОКО ДО)

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Абалаковской СОШ №1 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора МБОУ Абалаковской СОШ №1

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Абалаковской СОШ №1.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ Абалаковской СОШ №1.

## **10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

## Циклограмма проведения мониторинга качества образования

Объект оценки	Критерий оценки	Показатель оценки	Оценочная процедура	Ответственный	Периодичность проведения, сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
Предметные результаты обучения	Уровень обученности	Доля численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам четвертей, полугодия и итоговой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Итоговая контрольная работа	Учителя-предметники	В конце четверти, полугодия, учебного года
		Доля численности учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам четвертей, полугодия и итоговой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих базовый уровень Доля учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровень	Стартовая, текущая, полугодовая, ВПР, ККР7, ККР8, итоговая диагностика учащихся 1-3-х классов	Учителя-предметники	В течение учебного года по плану работы школы
	Результативность ОГЭ и ЕГЭ	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Государственная итоговая аттестация	Заместитель директора по УВР	В конце учебного года
		Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике			
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку			
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике					
Доля численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
Доля численности выпускников 9 класса, получивших					

Предметные результаты обучения		неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
		Доля численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
		Доля численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
		Доля учащихся, набравших более 80 баллов на ЕГЭ и получивших максимальный балл			
		Доля численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
		Доля численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
		Доля численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
		Доля численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
	Уровень сформированности вычислительных навыков	Доля учащихся владеющих вычислительными навыками на базовом уровне	Мониторинг вычислительных, геометрических навыков 2-4 кл.	Учитель математики основной школы	Октябрь ноябрь февраль
Метапредметные результаты	Уровень сформированности	Доля учащихся выполнивших проект на базовом и повышенном уровне	Итоговый образовательный проект 5-9 кл.	Учителя-предметники	В конце учебного года в рамках

	навыков проектной деятельности				итоговой промежуточной аттестации по предметам, которым форма промежуточной аттестации в виде защиты творческого или исследовательского проекта
	Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Доля учащихся, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровень развитости умений	Наблюдение, анкетирование.	Классный руководитель, учителя-предметники	В конце учебного года 2,4, 9, 11 кл.,
	Уровень сформированности у учащихся планируемых метапредметных результатов обучения (читательской грамотности) при работе с текстом.	Доля учащихся, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровень развитости умений	Диагностика «Грамотность чтения» Мониторинг решения текстовых задач КДР6	Учителя русского языка и литературы	Сентябрь, декабрь, май
	Уровень сформированности у учащихся планируемых метапредметных результатов обучения (навыки работы с информацией)	Доля учащихся, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровень развитости умений	Контрольные работы	Учителя-предметники	В конце учебного года во 2,4,7, 9 классах.

		Уровень сформированности у учащихся планируемых метапредметных результатов обучения (владение ИКТ-технологиями)	Доля учащихся, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровень развитости умений	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей. Наблюдение.	Учитель информатики	4, 7, 9, 11-е классы.
Личностные результаты	Оценка мотивации обучения школьников	Уровень сформированности учебных, социальных, познавательных мотивов (прилежание и ответственность за результаты обучения)	Доля учащихся с высокой и низкой степенью мотивации к обучению	Тестирование, опрос	Педагог-психолог	5 классы Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
						7,9,11 классы Сентябрь-октябрь
	Оценка ценностных ориентаций	Уровень сформированности норм морали, национальных традиций Уровень нравственной воспитанности	Доля учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Тестирование, опрос	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь 6,8,10 классы
Оценка профессиональной идентичности	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Доля учащихся 9-х,10-х классов, имеющих сформированные профессиональные намерения	Наблюдение, анкетирование	Педагог-психолог	Апрель, май 8,10 класс	
	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и	Количество учащихся, участвовавших в социальных акциях, проектах.	Наблюдение, анкетирование	Классный руководитель	Апрель-май, 8,10 классы	

		ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности				
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Уровень притязаний Уровень самооценки	Доля учащихся, с высотой уровня самооценки (низкий, средний, высокий, очень высокий)	Наблюдение, анкетирование	Классный руководитель	5 класс Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)	
					5,7,9 классы Сентябрь-октябрь	
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Уровень участия в мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля учащихся – победителей и призеров интеллектуальных мероприятиях различного уровня от общей численности учащихся	Рейтинг учащихся, портфолио	Заместитель директора по ВР	Ежегодно в конце учебного года	
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>						
Основная образовательная программа	Соответствие ООП требованиям стандарта	- структура ООП соответствует требованию ФГОС - содержит планируемые результаты, систему оценки достижений образовательных результатов - содержит программу формирования УУД - содержит программы отдельных предметов - содержит программы воспитания и социализации и т.д. - содержит учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза ООП	Заместитель директора по УВР, ВР	В начале учебного года	
Рабочая программа педагога по	Соответствие планируемых результатов рабочей	Планируемые результаты распределены по годам обучения	Экспертиза рабочих программ	Заместитель директора по УВР	В начале учебного года	

учебным предметам	программы требованиям ФГОС	Планируемые результаты согласуются с требованиями к результатам обучения Планируемые результаты представлены на 2-х уровнях (базовый и повышенный) РП соответствует Положению о рабочей программе школы			
Программы внеурочной деятельности	Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Программа внеурочной деятельности соответствует Положению о рабочей программе школы Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза программ внеурочной деятельности Мониторинг	Заместитель директора по УВР	В начале учебного года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Процент выполнения	Собеседование с учителями по прохождению программ и выполнению практической части	Заместитель директора по УВР	Декабрь, июнь
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие преподавания учебных занятий требованиям ФГОС	Реализуется системно-деятельностный подход. Осуществляется деятельность по формированию УУД	Посещение уроков	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО, наставник	В течение учебного года
	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий и условиями в Школе	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством проведения учебных занятий и условиями в школе.	Неделя качества предоставляемых образовательных услуг	Посещение уроков, анкетирование	Апрель

Качество занятий внеурочной деятельности	Соответствие преподавания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Реализуется системно-деятельностный подход. Осуществляется деятельность по формированию УУД Соблюдаются формы проведения внеурочной деятельности	Посещение занятий внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, руководитель МО, наставник	В течение учебного года
Реализация дополнительного образования	Организация занятости учащихся дополнительным образованием	Сохранность контингента учащихся, посещающих кружок, секцию	Статистический учет	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
	Соответствие структуры и содержания программы требованиям.	Структура содержания соответствует требованиям. Наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.	Экспертиза программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	В начале учебного года

### 3. Качество условий реализации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Мониторинг учителей	Заместитель директора по УВР	В начале и в конце учебного года
	Образовательный уровень педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее и средне-специальное образование			
	Квалификация педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.			
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию и подтвердивших соответствие занимаемой должности.			

	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов профессионального мастерства	Рейтинг учителей	Руководители МО	В конце учебного года
	Обобщение опыта работы педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях			
		Доля педагогических работников, которые обобщили и распространили свой педагогический опыт на РМО, семинарах, конференциях различного уровня			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Смотр кабинетов	Руководители МО	Один раз в год
		Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС			
		Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>			
		Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
		Доля учащихся обеспеченных учебниками			

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Экспертиза	Педагог-библиотекарь	В начале учебного года
		Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
		Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню			
		Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана			
		Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Один раз в год

Комплекс диагностического инструментария  
для оценки воспитательной среды образовательного учреждения.

Критерий оценки	Показатели оценки	Оценочная процедура/инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня школьной мотивации учащихся.</li> <li>2. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса</li> </ol>	Педагогическое наблюдение, анкетирование/ анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); Диагностика мотивации школьников (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комфортность ребёнка в школе.</li> <li>- Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе.</li> <li>- Сформированность совместной деятельности.</li> <li>- Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</li> </ul>	<p>Анкетирование/анкета первоклассника, разработана М. Битяновой;</p> <p>анкета для родителей, разработана М. Битяновой.</p> <p>анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой;</p> <p>методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»</p> <p>Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе/</p> <p>определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора;</p> <p>методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М. И. Рожковым.</p>
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нравственная направленность личности.</li> <li>2.Соблюдение социальных и этических норм.</li> </ol>	Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение/методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин),

	<p>3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Диагностика уровня ценностных ориентаций (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина),  тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности,  методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности,  анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.</p>
--	---	---

**Циклограмма мониторинга личностных результатов  
в МБОУ Абалаковская СОШ №1**

<b>Процедура</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
	9 класс	

Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май
	10 класс	

