

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1

Принята
на заседании
педагогического совета
№6 от «22» декабря 2022г.

_____ Утверждаю
директор школы Юшкевич Е.И.
приказ № 01-04-316 от 26.12. 2022 г.

Программа
профилактики и ликвидации
школьной неуспешности
в МБОУ Абалаковской СОШ №1
на 2023-2025 годы

Одним из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение для всех обучающихся качественного образования, которое основано на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся. Создание психолого-педагогических условий становится важным фактором формирования образовательных результатов обучающихся. Основой системы психолого-педагогической поддержки является единство требований, которые предъявляют обучающимся в школе и семье.

Цель программы: обеспечение положительной динамики образовательных результатов обучающихся 5-11 классов.

Задачи программы:

- 1) определить уровень личностного развития обучающихся 5-11 классов и обеспечить для них психологическую поддержку;
- 2) определить группы предметных дефицитов обучающихся 5-11 классов на основе предметной диагностики, провести их коррекцию с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) выявить образовательный запрос родителей к школе и разработать систему мероприятий для родителей;
- 4) определить состояние педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся и организовать методическую работу для поддержки педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение положительной динамики предметных результатов обучающихся 5-11 классов. Наличие у школьников адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, профессионального самоопределения.
2. Овладение родителями навыками конструктивного общения с ребенком, увеличение включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, овладение ими навыками диагностики предметных дефицитов и построения своей работы на основе мониторинга, доброжелательной психологической атмосферы в коллективе.

Этапы реализации:

1. Диагностический этап (1 полугодие 2023 г.)

Изучение уровня личностного развития обучающихся, образовательного запроса родителей, анализ педагогических условий школы. Определение предметных дефицитов обучающихся 5-11 классов.

2. Практический этап (сентябрь 2023 г.- июнь 2025 г.)

Создание условий для ликвидации предметных дефицитов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, составленных с учетом уровня личностного развития школьников. Методическая работа с педагогами. Просветительская и консультационная работа с родителями.

3. Аналитико-обобщающий этап (ноябрь-декабрь 2025 г.)

Анализ эффективности проведенной работы в сравнении с результатами ГИА. Обобщение опыта работы педагогов. Планирование работы на новый учебный год.

В основе программы лежат следующие **принципы и подходы:**

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- преемственность образовательных программ;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, включающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Формы координации деятельности субъектов психолого- педагогического сопровождения

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются администрация школы (директор и заместитель директора), учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, родители обучающихся и школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы:

- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора:

- организует условия обучения (составление расписания диагностических работ, согласование индивидуальных образовательных маршрутов);
- осуществляет внутришкольный контроль (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организует проведение производственных совещаний, заседаний ШМО, обучающих семинаров.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся;
- обеспечивает психологическую поддержку обучающихся, родителей, педагогов;
- проводит диагностику психологического развития обучающихся;
- выявляет образовательные запросы родителей к школе.

Учителя-предметники:

- проводят анализ КИМ ВПР, КДР, КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ;
- проводят диагностику предметных дефицитов обучающихся;
- осуществляют экспертизу диагностических работ;
- составляют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- организуют коррекционно-развивающую работу;
- организуют профилактическую работу.

Классные руководители:

- организуют работу с родителями (проведение тематических родительских собраний);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников.

Направления работы.

1. Диагностическое направление

Выявление личностных и предметных дефицитов обучающихся. Определение образовательных запросов родителей. Определение состояния педагогических условий. Систематическое наблюдение за динамикой выявленных дефицитов.

2. Коррекционно-развивающее направление

Своевременная индивидуальная помощь педагогов в освоении содержания образования обучающихся 5-11 классов. Коррекции дефицитов психологического состояния школьников и их родителей.

3. Профилактическое направление

Разработка конкретных рекомендаций педагогом-психологом для педагогов-предметников, родителей по работе с личностными дефицитами обучающихся.

4. Консультативное направление

Помощь в решении проблем педагога-психолога обучающимся, родителям, педагогам. Оказание помощи администрацией школы педагогам в вопросах методического сопровождения. Консультирование педагогами обучающихся по возникающим проблемам, связанным с предметными дефицитами.

5. Просветительское направление

Распространение знаний, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся и формирование благоприятного психологического климата в школе и семье.

Формы психолого-педагогического сопровождения

	Администрация школы	Педагог-психолог	Учитель-предметник	Классный руководитель
Обучающиеся	Консультации Классные часы	Диагностика Тренинги Классные часы Консультации Памятки Сообщения на сайте школы	Диагностические работы Уроки Индивидуально-групповые занятия Консультации Индивидуальный образовательный маршрут	Классный час Консультации
Родители	Родительские собрания	Диагностика Тренинги Родительские собрания Консультации Сообщения на сайте школы	Консультации Родительские собрания	Консультации Родительские собрания
Педагоги	Педагогический совет Практические занятия Открытые уроки Консультации	Диагностика Мастер-классы	Открытые уроки Мастер-классы Практические занятия	Консультации

Перечень методик диагностики

Диагностика уровня личностного развития обучающихся:

- 1) тест экзаменационной тревожности (Элперт и Хейбер), назначение - выявить уровни экзаменационной тревожности, снижающей успешность выполнения экзаменационных заданий;
- 2) тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), назначение - выявить уровни стрессоустойчивости, способствующей успешности выполнения экзаменационных заданий;
- 3) опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), назначение – выявить типы мотивации (мотивация на успех (надежда на успех) или мотивация на неудачу (боязнь неудачи), формирующие тактику выполнения экзаменационных заданий;
- 4) методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), назначение - выявить способность определять собственную профессиональную перспективу.

Диагностика образовательных запросов:

Анкета родителей выпускников.

Диагностика педагогического обеспечения качества образовательных результатов: «Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся»

Технология работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся 5-11 классов

В начале учебного года педагоги проводят анализ КИМ ВПР, КИМ КДР, КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ для того, чтобы зафиксировать, какими умениями должен обладать ученик, чтобы осуществлять действия с предметным содержанием, которое представлено в КИМ элементами содержания. Данная работа фиксируется в таблице «Умения осуществлять действия с предметным содержанием отдельных разделов и проверяемые элементы содержания».

Работы, составленные на основе КИМ, используются для диагностики учебных дефицитов каждого обучающегося, что позволит создать индивидуальный образовательный маршрут по предмету.

Мониторинг предметных образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностическую работу по предметам в форме демоверсии КИМ текущего года или КИМ прошлых лет (сентябрь);
- пробные ОГЭ, ЕГЭ;
- промежуточные итоговая аттестация по предметам, разработанные школой (по определенному графику).

Циклограмма проведения диагностических работ

<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Инструментарий</i>
5-11 класс	Сентябрь	Стартовые диагностические работы по предметам
	Апрель – май	Итоговая промежуточная аттестация по предметам
9,11 класс	Февраль-апрель	Пробные ОГЭ, ЕГЭ

Целью стартовой диагностической работы является определение количества обучающихся, имеющих дефициты в освоении умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету и выявление доли (% в общем количестве) тем по предмету, в которых обучающиеся имеют индивидуальные дефициты (от 0 до 10% обучающихся, не справившихся с заданием диагностической работы по определенной теме (в полных классах), от 0 до 20% обучающихся в классах с неполной наполняемостью), групповые дефициты (от 11% до 50% (в полных классах), от 21 до 50% в классах с неполной наполняемостью) или коллективные дефициты (51% и более не справившихся).

Последующие диагностические работы проводятся с целью определения динамики образовательных результатов и анализа эффективности применяемой системы педагогических условий.

До начала проведения диагностических работ по разным предметам родителям и обучающимся сообщается о целях проведения диагностических работ, проводится опрос обучающихся по выбору предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 9/11 классе, формируются группы обучающихся в соответствии с их выбором и составляется график проведения работ на основании сформированных групп.

Для проведения анализа результатов диагностики необходимо, чтобы обучающиеся понимали, что эта работа не будет оцениваться, так как она проводится для диагностики дефицитов, а не с целью контроля знаний. При написании ответов обучающиеся могут делать пометки на полях о возникающих трудностях (например, «непонятен смысл задания», «задание понятно, но не помню правило», «не знаю»).

В качестве эффективного инструмента для фиксации и анализа результатов диагностических работ обучающихся используем электронные таблицы Microsoft Excel, которые аккумулируют в себе большой объем информации и содержат функции подсчета результатов.

Чтобы видеть динамику результатов ученика от работы к работе, документ разбивается на количество диагностических работ, т.е. на каждую работу оформляется отдельный лист в документе Excel.

По результатам этой работы заполняется «Сводная таблица анализа предметных дефицитов у обучающихся». В ней учитель фиксирует фамилии

учеников, имеющих дефициты по итогам проведения диагностической работы. На основании выявленных дефицитов проводится анализ календарно- тематического планирования по предмету и КТП индивидуально-групповых занятий (далее - ИГЗ) и определяются темы, запланированные на период до следующей диагностической работы, работа над которыми во время уроков и занятий ИГЗ в коллективной или групповой форме поможет ликвидировать часть предметных дефицитов.

Обучающемуся предоставляется содержательная карта уроков и дополнительных занятий (схема предметных тем и тематики ИГЗ на период до следующей работы). Она предоставляет ученику возможность свободно ориентироваться в системе уроков и индивидуально-групповых занятий, позволяет ему соотнести темы уроков и ИГЗ с проверяемыми в диагностической работе элементами содержания, что дает возможность рационально распределять учебное и свободное время.

Для работы на уроках и дополнительных занятиях подбирается набор учебных задач разного типа, для домашней и самостоятельной работы формируется банк заданий из бумажных источников и интернет-ресурсов (Решу ЕГЭ, ФИПИ др.). Ученику предоставляется таблица-навигатор по индивидуальному маршруту, в которой зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий из различных образовательных ресурсов, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов.

Основным инструментом для обучающегося, помогающим ему отслеживать собственное продвижение по маршруту, является Лист фиксирования выполнения диагностических работ. В первой колонке «Листа» зафиксированы номера заданий диагностических работ и максимальное количество баллов, которые можно получить за их выполнение. После выполнения каждой диагностической работы ученики (при контроле учителя) заполняют соответствующую графу таблицы «Лист ...», внося туда полученное количество баллов за каждое задание. Поставленный ноль за задания, оцененные в 1 балл, и менее максимального количества баллов в заданиях, оцененных более, чем на 1 балл, означает, что темы, проверяемые этими заданиями, освоены недостаточно (находятся в дефиците).

Ликвидация выявленных предметных дефицитов происходит как на уроках и на занятиях факультатива (ИГЗ), так и в процессе самостоятельной работы обучающихся. На основании навигатора, в котором зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов, ученик делает выбор: двигаться ли ему по пути ликвидации дефицитов только в форме коллективных и групповых занятий или дополнительно осуществлять самостоятельную работу. В колонке навигатора «Дата» ученик фиксирует сроки выполнения заданий, в колонке «Отметка о выполнении» ученик фиксирует: какие задания выполнены, и с какими он не справился.

Как показывает практика, обращение к индивидуальному образовательному маршруту по ликвидации предметных дефицитов на уроках осуществляется

только в тех случаях, когда повторяется тема, находящаяся в зоне коллективных дефицитов, за счет времени, выделяемого на повторение. Чаще всего реализация ИОМ по ликвидации предметных дефицитов проходит за счет дополнительных учебных занятий (спецкурсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий (ИГЗ)), именно в рамках дополнительных занятий обучающиеся объединяются в группы и происходит координация их маршрутов. У учителя во время таких занятий больше свободы для организации пространства выборов учащихся: одни ликвидируют выявленные дефициты с учителем, другие – в паре, третьи – в группе, четвертые – индивидуально. На каждом занятии должен происходить возврат к маршруту для осуществления выбора организационной формы деятельности и фиксации продвижения к результату. Программа дополнительных занятий осваивается в следующем цикле: корректирование маршрута – выполнение практических заданий – контрольная точка – рефлексия.

Методы создания ситуации успеха:

- метод дифференцированного обучения;
- формирующее оценивание;
- самостоятельный выбор методов и форм обучения (при реализации ИОМ);
- Создание психологических ситуаций успеха на уроке.

Результативность программы

Результативность программы определяется академическими результатами, результатами ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся школы.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Диагностика уровня личностного развития обучающихся 5-11 классов. Составление рекомендаций для педагогов-предметников и родителей	Январь-май 2023	Педагог-психолог
2	Диагностические работы по определению уровня предметных дефицитов:		Учителя-предметники
	Стартовые диагностические работы по всем предметам учебного плана в 5-11 классах	Сентябрь, ежегодно	
3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов по предметам (ИОМ) с учетом личностного развития обучающихся	Октябрь, ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог

4	Коррекционно-развивающая работа по ликвидации предметных дефицитов с использованием ИОМ (уроки, индивидуально-групповые занятия)	октябрь-май, ежегодно	Учителя-предметники
5	Консультации по ликвидации предметных дефицитов	В течение года	Учителя-предметники
6	Классный час «ЕГЭ и ОГЭ – это не страшно»	Ноябрь, ежегодно	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Психологические тренинги «Я контрольных не боюсь!», «Способы снятия нервного напряжения», «Как справиться со стрессом на экзамене»	декабрь – май, ежегодно	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Оформление памяток «Формула успеха»	декабрь	Педагог-психолог
9	Оформление раздела на сайте школы «Советы психолога при подготовке к экзаменам»	В течение года	Педагог-психолог
10	Консультации по ликвидации дефицитов личностного развития	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Мониторинг образовательного запроса родителей к школе	сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог
2	Родительские собрания 5-11 класс	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
	Организационные собрания	сентябрь	
	8 класс «Признаки проблем в эмоционально-психологическом развитии подростков»	В течение года	
	9 класс «Жизненные цели подростка»		
	10 класс «Час психологии: что интересует старшеклассников»		
11 класс «Экзамены. Как пережить и сохранить здоровье»			
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Работа с педагогами			
1	Диагностика педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся. Подготовка рекомендаций для администрации школы	сентябрь	Педагог-психолог
2	Педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»	октябрь	Администрация, педагог-психолог
3	Мастер-классы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация Учителя-предметники
4	Практические занятия по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

5	Открытые уроки	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
6	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагог-психолог
7	Анализ работы за учебный год. Планирование.	июнь	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

Условия реализации.

Кадровое обеспечение:

- администрация школы (директор, заместитель);
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители 5-11 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности имеется необходимое информационно-техническое обеспечение (Перечень представлен в ООП ООО, ООП СОО, размещенных на сайте). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами (1 учебник на одного ученика по каждому учебному предмету).

