

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1"

<b>«Согласовано»</b> Председатель ППк /  /Бахмутова А.И.  Протокол ППк № 1 от «31» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель, руководителя по УВР /  /Зырянова М.А.  «31» августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Абалаковская СОШ №1 /  /Юшкевич Е.И.  Приказ № 014/04 от «31» августа 2023г. ДОКУМЕНТОВ
---	--	---



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)**

**учащейся 9 класса**

на 2023-2024 учебный год

2023 г.

## Содержание

1. Общие сведения о ребенке.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика.....	3
3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год.....	6
4. Содержание образования в условиях школы и семьи	
4.1 Базовые учебные действия.....	8
4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	9
4.3 Темы для самостоятельного изучения.....	23
4.4 Нравственное воспитание.....	26
4.5 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	27
4.6 Внеурочная деятельность.....	28
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	30
6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.....	30
7. Программа возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.....	30
8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.....	32
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	32

## 1. Общие сведения о ребенке

*ФИО ребенка:*

*Возраст:* 14 лет

*Дата рождения:* 17.09.2008

*Место жительства:* п. Абалаково, ул. Строителей, д.10

*Год обучения:* 9

*Форма обучения:* индивидуальное

*Степень обучения:* 1

*Группа (особые потребности):* 1

**Заключение ПМПК:** грубое системное недоразвитие речи, дизартрия, уровень сформированности приемов умственных действий грубо не соответствует возрасту; психическое недоразвитие с глубоким дефектом познавательных способностей.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

Любовь И. посещает МБОУ Абалаковская СОШ №1 с 1 сентября 2015 года.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из 4-х человек. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Всеми вопросами обучения и воспитания девочки занимается мама (домохозяйка). Она заинтересована в успешном развитии ребенка, много времени уделяет занятиям с ребенком дома, постоянно интересуется достижениями Любы.

Девочка соматически здорова. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Не может удерживать взгляд в течение продолжительного времени на предмете. Длительно удерживать голову прямо не может. Захватывает, удерживает и отпускает небольшие предметы различной формы попеременно в каждой ладони и двумя сразу при помощи взрослых, затруднение вызывают также удержание предмета прямо в руке, например, кружку или стакан. Выполняет удержание большого кубика со значительной помощью со стороны учителя, это связано со спастикой обеих рук, имеется выраженное нарушение мелкой моторики, движение кисти и пальцев рук значительно ограничены. Ведущая рука - правая. На шум или громкие звуки реагирует вздрагиванием. Негативной реакции на прикосновения не наблюдается.

Эмоциональное состояние ребенка стабильное, доброжелательное, но бывают кратковременное безучастие в работе, требуется постоянное переключение внимания на другой вид деятельности, делать динамические паузы. Время от времени наблюдается плохое настроение, при котором может расплакаться, но быстро успокаивается, переключившись на интересную беседу.

Учебное поведение сформировано: выполняет знакомые речевые инструкции учителя («Возьми», "Посмотри", "Покажи", "Дай"), действия по подражанию и образцу выполняет при помощи взрослых. Ко всем взрослым обращается по имени отчеству.

Основная форма работы - индивидуальная. Отношение к учебной деятельности положительное, на словесную инструкцию учителя отзывается. Внимание рассеянное. Длительное сосредоточение внимания ограничено, замедленный темп усвоения программного материала, быстро наступает утомление. Преобладает зрительная память над слуховой.

В игровой деятельности может выполнять и соблюдать основные правила игры. Конфликты с учителем, членами семьи не отмечаются. Интересы - компьютерные игры, просмотр мультфильмов по телевизору.

За время обучения в восьмом классе показала следующие результаты:

**Речь и альтернативная коммуникация:** Обучающаяся понимает обращённую речь на бытовом уровне. В спонтанной речи употребляет отдельные слова, с помощью учителя или по образцу составляет простые фразы и предложения. Может закончить простое предложение с опорой на наглядность. Речь тихая, невнятная, наблюдаются значительные нарушения звукопроизношения. Называет и узнает гласные буквы: Э, Е, Ё, А, О, У, И, Й, Я, Ю (путает Е-Ё, И-Й), согласные буквы знает (иногда забывает буквы Л, Ц, Ч, Ш, Щ), но часто забывает эти буквы и может вспомнить их только после повторения с учителем. Различает, перечисляет гласные и согласные буквы. Читает самостоятельно слоги, но допускает ошибки. Слоги соединяет в слова с частичной помощью со стороны учителя. Девочка часто утомляется, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала. Память механическая, характерен средний уровень запоминания и восприятия.

**Математические представления:** ученица поступила в школу, не знала порядковый счет в пределах 10, ни цифр. К девятому классу соотносит цифры и числа в пределах 50, математические действия выполняет в пределах 20. Смысл арифметических действий не путает. Может сравнивать количество (больше, меньше, столько же). Знает название геометрических фигур, может назвать. Смысл арифметических задач понимает. Испытывает трудности в усвоении временных представлений.

**Окружающий социальный мир:** у девочки не сформированы навыки самообслуживания: не может самостоятельно одеваться, обуваться, шнуровать, застегивать пуговицы. Навыки приема пищи не сформированы. Отсутствуют санитарно-гигиенические навыки (пользование туалетом, умывание, чистка зубов, пользование полотенцем, расческой). Нуждается в постоянной помощи и сопровождении взрослого. Знает названия бытовых предметов. Знает свой адрес, называет улицу и дом. Знает членов семьи и их родственные отношения. Знает времена года, время суток. Знает название дней недели. Узнает (различает) электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, вентилятор, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник. Предметы с общими признаками может объединить в группы: фрукты, одежда, овощи, мебель, животные (дикие и домашние), цветы, птицы, насекомые, деревья. В остальном испытывает трудности. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

**Приоритетное содержание обучения и воспитания:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Профильный труд
4. Окружающий социальный мир

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация
2. Развитие мелкой моторики и познавательных процессов
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

### 3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП (2 вариант).

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для учащейся Ильиной Любови, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение ПМПК Енисейского района;
- индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2022-2023 учебный год.

Максимальная допустимая учебная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) обучающихся (ребенок-инвалид) на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе устанавливается в соответствии с ФАООП УО (2 вариант) 24 часа в неделю. Соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося (в соответствии с п. 2.6. приложения к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599). В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы индивидуальных занятий по учебному предмету с учителем и учебные часы, отведенные на изучение в классе или самостоятельно. Количество часов на индивидуальные занятия с учителем на дому отведено не более 8 часов в неделю на каждого ребенка (Приказ МО Красноярского края от 22.08.2017 г. № 36-11-04). На основании выше изложенных документов и исходя из индивидуальных возможностей учащейся считаем приоритетными следующие учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

**Коррекционно-развивающая область** входит в ставку узких специалистов и представлена следующими курсами исходя: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия. На данные курсы учащаяся интегрирована в группу со схожими нарушениями. Объем нагрузки определяется исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учащейся с учетом рекомендаций ПМПК Енисейского района.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Всего на внеурочную деятельность отводится 6 часов. Представлено следующими курсами, исходя из индивидуальных особенностей учащейся:

- 1 час – «Разговор о важном» (интегрирована в общеобразовательный класс);
- 2 часа – «Рукотворный мир» индивидуально;
- 2 часа – «Я умею ...», 1 час – «Общение – средство коммуникации», (интегрирована в группу учащихся со схожими нарушениями).

Согласно рекомендациям ИПР, для Любы И. учебная нагрузка составляет - 5 академических часов в день.

Учебный план рассчитан на 10 часов.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 24 мая 2023 года.

Сроки каникул:

- осенние каникулы - с 28.10.2023 по 06.11.2023
- зимние каникулы - с 30.12.2023 по 08.01.2024
- весенние каникулы - с 23.03.2024 по 31.03.2024

Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками: 4,6 ноября; 8 января; 23 февраля; 8 марта; 29 апреля; 1,9,10 мая.

**Индивидуальный недельный учебный план на 2023-2024 учебный год**

Предмет	Самостоятельное изучение или в классе	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	1	2				
Математические представления	-	2				
Окружающий природный мир	2	-				
Человек	-	-				
Домоводство	3	2				
Окружающий социальный мир	1	2				
Музыка и движение	2	-				
Изобразительная деятельность	-	-				
Адаптивная физкультура	2	-				
Профильный труд	5	-				
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>				
<b>Итого 25 часов</b>						
Сенсорное развитие	2	-				
Предметно-практические действия	-	-				
Двигательное развитие	-	-				
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	-				
Внеурочная деятельность «Рукотворный мир»	-	2				
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>Итого</b>		<b>10</b>				

### Расписание уроков на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Время	День недели		
		среда	Время	пятница
1	11.00-11.40	Речь и альтернативная коммуникация	11.00-11.40	Речь и альтернативная коммуникация
2	11.50-12.30	Математические представления	11.50-12.30	Математические представления
3	12.50-13.30	Домоводство	12.50-13.30	Домоводство
4	13.40-14.20	Окружающий социальный мир	13.40-14.20	Окружающий социальный мир
5	14.40-15.10	ВД. «Рукотворный мир»	14.40-15.10	ВД. «Рукотворный мир»

#### 4. Содержание образования в условиях школы и семьи

##### 4.1 Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий:</b>		
ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	<i>Со значительной помощью</i>	
эмоциональное конструктивное взаимодействие со сверстниками	<i>Не взаимодействует</i>	
планирование учебного дня	<i>Не планирует</i>	
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	<i>Со значительной помощью</i>	
следование расписанию дня	<i>Со значительной помощью</i>	
<b>Формирование учебного поведения:</b>		
поддержание правильной позы	<i>Частично</i>	
умение выполнять инструкции педагога	<i>Со значительной помощью</i>	
<b>Формирование умения выполнять задания:</b>		
в течение определенного периода времени	<i>Со значительной помощью</i>	
от начала до конца	<i>Со значительной помощью</i>	
с заданными качественными параметрами	<i>Со значительной помощью</i>	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</b>		
в соответствии с расписанием занятий		
в соответствии с алгоритмом действия	<i>Со значительной помощью</i>	

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Уровень самостоятельности при выполнении задания
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация (68 ч.) +1ч.(сам)</b>			
Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов.	2	06.09 08.09	
Повторение алфавита		Самост	
Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	3	13.09 15.09 20.09	
Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	2	22.09 27.09	
Повторение звуков		Самост	
Выделение букв в начале, середине и конце слова.	2	29.09 04.10	
Убери лишнюю букву в слове.		Самост	
Списывание (печатание) слов с букваря.	2	06.10 11.10	
Чтение слов, предложений с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	3	13.10 18.10 20.10	
Образование 3-х буквенного слога. Чтение и копирование по образцу.	2	25.10 27.10	
Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	2	08.11 10.11	
Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	2	15.11 17.11	
Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	1	22.11	
Работа с буквами. Составление слов		Самост	
Различай б-п. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	1	24.11	
Различай д-т. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	1	29.11	
Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	01.12 06.12	
Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	1	08.12	
Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	1	13.12	
Соотношение «Й», «ь» в словах.	1	15.12	
Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	1	20.12	
Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	1	22.12	
Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.	1	27.12	
Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов.	1	29.12	
Работа с буквами. Убери лишнюю в слове		Самост	
Чтение и копирование по образцу слов с гласными буквами.	2	10.01 12.01	
Списывание с доски и книги письменных и печатных текстов.	2	17.01	



		19.01	
Составление и чтение слов из двух слоговых структур.	2	24.01 26.01	
Деление слова на слоги		Самост	
Звук и буква «Ц, ц», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	31.01 02.02	
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет		Самост	
Звук и буква «Ч, ч», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	07.02 09.02	
Чтение и копирование слогов, слов под картинкой.	2	14.02 16.02	
Чтение предложений и текста. Беседа по содержанию.	2	21.02 28.02	
Ча-чу различай. Копирование слов с буквой.	1	01.03	
Звук и буква «Щ, щ», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	06.03 13.03	
Ча ща, Чу-щу - различай. Копирование слов с буквой.	1	15.03	
Понимание простых предложений.		Самост	
Составление рассказов по сюжетной картинке.	2	20.03 22.03	
Звук и буква «Ф, ф», упражнения в написании. Раскрашивание и штриховка.	2	03.04 05.04	
Копирование слогов, слов с буквой Ф.	1	10.04	
Звук «Э, э» упражнения в написании слогов, слов с буквой.	2	12.04 17.04	
Ъ твердый знак упражнения в написании слов с буквой.	1	19.04	
Часть речи существительное. Проговаривание имен существительных		Самост	
Чтение предложений и текста по книге.	2	24.04 26.04	
Копирование слов с подписи под картинкой.	1	03.05	
Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	03.05 08.05 15.05	
Письмо (печатание) слов и предложений с образца.	2	17.05 22.05	
Повторение изученного материала за год. Работа с текстом.	1	24.05	
<b>Математические представления (68 ч.)</b>			
Повторение. Нумерация	1	06.09	
Отрезок числового ряда 1-15.	2	08.09	

		13.09	
Число и цифра 0.	1	15.09	
Образование, чтение, запись чисел 1-15.	4	20.09 22.09 27.09 29.09	
Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	2	04.10 06.10	
Соотношение количества, числа и цифры.	2	11.10 13.10	
Место числа в числовом ряду.	2	18.10 20.10	
Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	25.10 27.10	
Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	2	08.11 10.11	
Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2	15.11 17.11	
Повторение. Единицы измерения.	1	22.11	
Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели.	3	24.11 29.11 01.12	
Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.	1	06.12	
Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	1	08.12	
Геометрический материал.	3	13.12 15.12 20.12	
Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	1	22.12	
Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	2	27.12 29.12	
Построение прямой через одну и две точки.	2	10.01 12.01	
Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	2	17.01 19.01	
Арифметические действия.	4	24.01 26.01 31.01 02.02	
Сложение и вычитание в пределах 10.	4	07.02 09.02 14.02 16.02	
Таблицы сложения и вычитания.	2	21.02 28.02	
Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	3	01.03 06.03 13.03	
Арифметические задачи.	3	15.03	

		20.03 22.03	
Арифметические задачи.	1	03.04	
Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	4	05.04 10.04 12.04 17.04	
Запись решения.	2	19.04 24.04	
Формулировка ответа (устно).	3	26.04 03.05 08.05	
Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	15.05 17.05	
Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	22.05 24.05	
<b>Окружающий социальный мир (68ч.)+1 ч.(сам)</b>			
<b><i>Школа.</i></b>			
Помещения школы.	1	06.09	
Профессии людей, работающих в школе.	1	08.09	
Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		Самост	
Режим дня школьника.	1	13.09	
Правила поведения учащегося на уроке.	1	15.09	
Правила поведения учащегося на перемене.	1	20.09	
Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1	22.09	
Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1	27.09	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования..		Самост	
Знание назначения школьных принадлежностей		Самост	
Представление о себе как члене коллектива класса.		Самост	
Правила поведения учащегося в столовой	1	29.09	
Правила поведения учащегося в библиотеке.	1	04.10	
Внешний вид школьника.	1	06.10	
Положительные качества человека.	1	11.10	
Способы проявления дружеских отношений	1	13.10	

Отрицательные качества человека.	1	18.10	
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
Мой дом. Части и тип дома.	1	20.10	
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).		Самост	
Места общего пользования.	1	25.10	
Домашний адрес.	1	27.10	
Правила безопасного поведения в доме.	1	08.11	
Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1	10.11	
Коммунальные удобства квартиры.	1	15.11	
Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	17.11	
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		Самост	
Мой двор. Части территории двора.	1	22.11	
Правила безопасности и поведения во дворе	1	24.11	
Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	29.11	
Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1	01.12	
Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	06.12	
Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1	08.12	
Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1	13.12	
Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1	15.12	
<b>Предметы быта.</b>			
Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	20.12	
Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	22.12	
Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	27.12	

Посуда. Назначение посуды.	1	29.12	
Кухонный инвентарь. Назначение.	1	10.01	
Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).		Самост	
Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	12.01	
Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1	17.01	
Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1	19.01	
<b>Продукты питания.</b>			
Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1	24.01	
Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1	26.01	
Правила хранения молочных продуктов.	1	31.01	
Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	02.02	
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.		Самост	
Правила хранения мясных продуктов.	1	07.02	
Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1	09.02	
Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1	14.02	
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.		Самост	
Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.		Самост	
Правила хранения рыбных продуктов.	1	16.02	

Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	21.02	
Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий.	1	28.02	
Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1	01.03	
Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых.	1	06.03	
Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	13.03	
Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1	15.03	
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i></b>			
Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	20.03	
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).		Самост	
Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	22.03	
Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1	03.04	
Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	05.04	
Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.	1	10.04	
Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	12.04	
Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.	1	17.04	
<b><i>Город.</i></b>			
Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1	19.04	
Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1	24.04	
Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1	26.04	
Правила поведения в общественных местах.	1	03.05	
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки).		Самост	
Улица города. Правила перехода улицы.	1	08.05	
Правила поведения на улице.	1	15.05	
Достопримечательности города.	1	17.05	

<b>Транспорт.</b>			
Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	22.05	
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		Самост	
Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	24.05	
<b>Домоводство ( 68 ч)+3ч.(сам)</b>			
Вводное занятие	1	06.09	
Личная гигиена Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок.	4	08.09 13.09 15.09 20.09	
Хранение вещей индивидуального пользования	5	Самост	
Покупки	5	22.09 27.09 29.09 04.10 06.10	
Обращение с кухонным инвентарём Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой). Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).	5	11.10 13.10 18.10 20.10 25.10	
Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.		Самост	
Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.		Самост	
Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.		Самост	
Правила хранения овощей, фруктов, ягод.		Самост	

Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.			
<p>Питание. Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару.</p>	6	27.10 08.11 10.11 15.11 17.11 22.11	
<p>Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка.</p>		Самост	
Техника безопасности при работе с режущими инструментами.		Самост	
Техника безопасности при работе с горячей посудой		Самост	
Уход за вещами	5	24.11 29.11 01.12 06.12 08.12	
Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.		Самост	
Уборка помещений	4	13.12 15.12 20.12 22.12	
Бытовая техника	5	27.12 29.12 10.01 12.01 17.01	
<p>Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов.</p>	4	19.01 24.01 26.01 31.01	
Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.		Самост	
Быстрое приготовление варенья.		Самост	
Уход за комнатными растениями Культура поведения	6	02.02 07.02 09.02 14.02 16.02 21.02	



Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.		Самост	
Интерьер комнаты с растениями.		Самост	
Бюджет семьи	4	28.02 01.03 06.03 13.03	
Учреждения	4	15.03 22.03 22.03	
Транспорт	4	03.04 05.04 10.04 12.04	
Средства связи	4	17.04 19.04 24.04 26.04	
Домашние заготовки Соленье помидор. Соленье огурцов. Лечо. Икра кабачковая. Компот из ягоды. Квашенье и соленье капусты.		Самост	
Медицина	5	03.05 08.05 15.05 17.05 22.05	
Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).		Самост	
Стираем белье. Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окрас. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.		Самост	
Итоговое занятие	1	24.05	
<b>Внеурочная деятельность. Рукотворный мир ( 68 ч)</b>			
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			
Резка бумаги ножницами.	2	06.09 08.09	
Аппликация «Бабочка из бумажных полосок»	4	13.09 15.09	

		20.09 22.09	
Составление цветка из полосок бумаги.	4	27.09 29.09 04.10 06.10	
Аппликация «Бумажный котик»	4	11.10 13.10 18.10 20.10	
Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами»	2	25.10 27.10	
Аппликация «Цветные муравьишки»	4	08.11 10.11 15.11 17.11	
Вырезание полосок бумаги.	2	22.11 24.11	
<b>Волшебная ниточка</b>			
Мелкий ремонт одежды	3	29.11 01.12 06.12	
Виды швов. Учимся шить	2	08.12 13.12	
Связывание ниток узлом	3	15.12 20.12 22.12	
Упражнение в отрывании и отрезании ниток	3	27.12 29.12 10.01	
Изготовление кисточки для шапочки	3	12.01 17.01 19.01	
Упражнение в плетении косичек из ниток	3	24.01 26.01 31.01	
Аппликация из кусочков ткани: деревья, рыбки в аквариуме, цветочная поляна.	4	02.02 07.02 09.02 14.02	
<b>Работа с пластилином</b>			
Рассказ о глине и пластилине. Лепка простых по форме овощей, фруктов	1	16.02	
Виды пластилина. Цвета	1	21.02	
Подготовка к работе с пластилином.	2	28.02	

		01.03	
Лепка шара, конуса, цилиндра.	2	06.03 13.03	
Знакомство с книгой Рони Орена "Секреты пластилина".	2	15.03 20.03	
Лепка домика	3	22.03 03.04 05.04	
Аппликация из пластилина «Цветик-семицветик»	4	10.04 12.04 17.04 19.04	
Аппликация «Мухомор»4	4	24.04 26.04 03.05 08.05	
<b>Пуговицы.</b>			
Назначение пуговиц.	2	15.05 17.05	
Изготовление открытки с использованием декоративных пуговиц	2	22.05 24.05	

### Темы для самостоятельного изучения

Содержание	Уровень самостоятельности при выполнении задания
<b>Окружающий природный мир (68ч)</b>	
Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Летние месяцы.	
Труд людей летом. Детские забавы.	
Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека.	
Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека	
Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.	
Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.	
Золотая осень. Экскурсия в парк.	
Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ о погоде текущего дня.	
Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.	
Труд людей осенью. Детские забавы.	
Наша школа. Дорога в школу и домой.	
Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	
Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	
Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни	

человека, способы переработки.	
Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение в жизни человека	
Дикие животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	
Жизнь животных осенью.	
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж). Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	
Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши. Польза, приносимая людям. Уход	
Сравнение животных обитающих в разных природных зонах.	
Сравнение диких и домашних животных.	
Подготовка диких животных к зиме.	
Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	
Труд людей зимой.	
Экскурсия в парк.	
Зимние забавы детей.	
Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	
Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.	
Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	
Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	
Забавы детей. Труд людей.	
Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь, пеликан). Внешний вид. Место обитания. Питание. Значение в жизни человека, в природе	
Сравнение диких и домашних птиц.	
Цветы: лилия, гвоздика, нарцисс. Строение, название, распознавание.	
Комнатные растения. Кактус, фикус. Строение, название, распознавание. Уход. Польза данного растения для человека.	
Сравнение комнатных и дикорастущих растений.	
Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	
Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний вид, различение, значение.	
Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.	

Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	
Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.	
Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	
<b>Музыка и движение(68ч.)</b>	
Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку	
Игры под музыку	
Хлопки в ладоши под музыку	
Народные музыкальные инструменты	
Упражнения на развитие осанки	
Прислушивание музыкальных композиций	
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	
Ритмико-гимнастические упражнения под музыку	
Развитие навыков пения, слуха, эмоционального отклика на содержание произведения	
<b>Адаптивная физическая культура (68 ч.)</b>	
Упражнения для стимулирования двигательного аппарата.	
Упражнения, необходимые для развития и укрепления суставов.	
Упражнения для расслабления	
Упражнения для развития растяжки.	
Упражнения для развития и укрепления мышц живота.	
Выполнение упражнений для расслабления после занятий	
Упражнения, направленные на коррекцию дыхания. Ежедневная утренняя гимнастика.	
<b>Профильный труд (170ч.)</b>	
Понятие «растениеводство»	
Понятие «комнатные растения»	
Выбор комнатного растения (фикус)	
Выбор сорта растения (цвет, форма и т. д)	
Выбор горшка для посадки растения (материал, форма, размер)	
Выбор почвы для посадки растения. Посадка	
Определение необходимости полива растения	
Определение количества воды для полива растения	
Полив растения (фикус)	
Рыхление почвы	
Пересадка растения	
Размножение растения	
Мытье растения, горшков и поддонов	
Опрыскивание растения	
Удаление сухих листьев с растения	
Освещенность растения	
Понятие «почва». Виды почвы	
Выбор почвы для однолетних и многолетних цветов	
Перекапывание почвы	

Рыхление почвы	
Понятие «органическое удобрение»	
Внесение органического удобрения в почву	
Приготовление компоста	
Оформление грядки и междурядья	
Изготовление бороздки (лунки) на грядке	
Подготовка семян к посадке	
Посев семян, рассады	
Полив растений	
Удаление сорняков	
Рыхление почвы (инвентарь)	
Защита растений от болезней и вредителей	
Срезание цветов	
Чистка и мытье садового инвентаря	

#### 4.3. Нравственное развитие

Содержание деятельности	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Люба запоминает подробно события окружающей ее действительности и глубоко переживает за происходящим, что иногда мешает учебной деятельности
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	Ребенок легко идет на контакт, правила поведения знает, но не отвечает на приветствие или не говорит «Спасибо» на действие других
Умение выражать свои желания, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Умеет выражать свои требования, иногда даже физически агрессивно, громким плачем и истерией, необходимо выяснить, что мешает ребенку, затем Люба успокаивается, и с ней можно продолжать работу
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе. Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	Правила совместной деятельности принимает, иногда бывает отказ от работы, необходимо договориться с ребенком о дальнейшей работе. Ориентируется в светских и религиозных общепринятых праздниках, знает их символы и атрибуты

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание деятельности	Наблюдение
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Знания о безопасности имеются на уровне программного материала

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	Знания о правилах гигиены у ребенка есть, но выполнение полностью зависит от родителей, т.к. самостоятельно их выполнять ребенок не может
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены.	Знания о ЗОЖ есть, применять на практике не получалось
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	В семье у ребенка сформировано негативное отношение к медицинским работникам
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание)	Знания о поведении есть, но всецело ребенок зависит от взрослых

#### 4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Связи с этим в СИПР включены такие мероприятия как соревнования, общешкольные праздники, ярмарка, классные мероприятия и т.д. (пункт 2.9.10 приложение к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Прослушивание поздравления в режиме Офлайн.
День именинника 17.09	Приглашение на праздник гостей Подготовка оформления место проведения Составление сценария	Участник-слушатель
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	Участник-слушатель
«8 Марта»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	Участник-слушатель
«Последний учебный день»	присутствие на торжественной линейке, изготовление заготовок для подарков	Участник-слушатель
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры	Игры на переменах

	- игры с мячом, парашютом	
Прогулки на свежем воздухе	- прогулка -экскурсии-наблюдения	Участник

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-12.30	9.00-12.30	11.30 -12.00	12.00-14.10	14.10-14.25
<b>понедельник</b>	<b>Раздевание</b> (уход) <i>мама</i>	Учебные занятия <b>Присмотр</b> (учитель)	<b>Присмотр</b> (мама)	<b>Занятия по расписанию</b> <b>Присмотр</b> (специалисты)	<b>Одевание</b> (уход) <i>мама</i>
	8.45-13.10	9.00-13.10	11.30 -12.00	12.00-14.20	14.10-14.25
<b>четверг</b>	<b>Раздевание</b> (уход) <i>мама</i>	Учебные занятия <b>Присмотр</b> (учитель)	<b>Присмотр</b> (мама)	<b>Занятия по расписанию</b> <b>Присмотр</b> (специалисты)	<b>Одевание</b> (уход) <i>мама</i>

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

бумажные полотенца, мыло, салфетки.

### 6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР

Учитель начальных классов, учитель физкультуры, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог.

### 7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация СИПР в домашних условиях»</li> <li>- «Формирование социально – бытовых навыков»</li> <li>- «Формирование навыков самообслуживания»</li> <li>- «Организация свободного времени дома»</li> </ul> </li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие родителей в разработке СИПР</li> <li>– посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>– консультирование родителей</li> </ul>	



<p>требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашнее визитирование</li> </ul>	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах – 4 раза в год</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц</li> </ul>	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• 8 марта</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	
<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией;</li> <li>• привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями,</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>	

## **8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Инструменты и материалы для профильного труда: комнатные растения, горшки для цветов, набор инструментов по уходу за комнатными растениями, минеральные удобрения, органические удобрения, набор семян однолетних цветов, рассадники для рассады.
- Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр