

**МБОУ Абалаковская СОШ №1**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 8.04.21 № 01-04-22

Директор МБОУ

Абалаковская СОШ №1

*Е.И. Юшкевич* Е.И.Юшкевич



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Енисейского района .**

**на 2021 - 2025 годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Учредителем:

Руководитель

МКУ «Управление образования»

*Е.К. Бурбукина* Е. К. Бурбукина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Паспорт Программы развития**

**Введение**

**2**

**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития**

### **3 образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Миссия развития образовательной организации

Цели и задачи развития образовательной организации

**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации**

### **4 стратегии развития образования**

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

SWOT – анализ потенциала развития ОО

### **5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.**

### **6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования**

### **7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам.**

### **8. Финансовый план реализации Программы развития ОО**

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ Абалаковская СОШ №1**  
**на 2021 - 2025 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ Абалаковская СОШ №1 Енисейского района с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные и муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»</p>
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Основные направления развития Школы:</p> <p>Нацпроекты « Современная школа»</p> <p style="padding-left: 40px;">« Успех каждого ребенка»</p> <p style="padding-left: 40px;">« Цифровая образовательная среда»</p> <p style="padding-left: 40px;">« Поддержка семей имеющих детей»</p> <p style="padding-left: 40px;">« Учитель будущего»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в школе путем обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ</li> <li>2. Обновить информационно-коммуникационную</li> </ol>

	<p>инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой среды для дополнения и усиления традиционного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>5. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога путем внедрения национальной системы профессионального роста педагога.</li> <li>7. Развивать самоуправление в школе и дополнительное образование направленное на самореализацию детей.</li> <li>8. Создать систему оказания услуг консультативной помощи родителям</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей -100%</li> <li>–Обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей -80%</li> <li>–Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и</li> </ul>

гуманитарного профилей, 140 человек

- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, 85%
- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов в Красноярском крае, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, 20 чел., нарастающим итогом
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию 490чел
- Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом 50 человек
- Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года
- Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа

	<p>обратившихся за получением услуги, процент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования</li> <li>– Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам 50%</li> <li>– Доля педагогических работников, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе учителей 15 человек.</li> <li>– Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников 50%</li> <li>– Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, 70%</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>ФИО, должность, телефон</p>	<p>Юшкевич Е.И.- директор МБОУ Абалаковская СОШ №1</p>

руководителя программы	
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального и муниципального бюджетов на выполнения муниципального задания. Привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы и конкурсы.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://abalakovo.ru">http://abalakovo.ru</a>
Приказ об утверждении программы	№ 01-04-82 от 8.04.2021

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 11.08.2020)(сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020) в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

В результате реализации программы представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и

мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

*Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

**Задачи:**

- 1. Повысить качество образования в школе путем обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ**
- 2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой среды для дополнения и усиления традиционного обучения.**
- 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.**
- 4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.**
- 5. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.**
- 6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога путем внедрения национальной системы профессионального роста педагога.**
- 7. Развивать самоуправление в школе и дополнительное образование направленного на самореализацию детей.  
Создать систему оказания услуг консультативной помощи родителям**

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах Красноярского края, районные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для районной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость

## **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по достижению показателей Программы развития в муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении «Абалаковская средняя  
общеобразовательная школа № 1»**

**Срок реализации: 2021-2025 годы**

## Региональный проект «Современная школа»

**Цель:** вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы к 2024 году

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Значение показателя по школе				
				2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей</b>								
1	Реализация системы повышения квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики.	до 2025	Симакина Т.Г. Кульбаков Н.Н., учителя технологии, Тулупов Ю.В., учитель информатики, учителя физики, биологии		1		1	
2	Организовать экскурсию для учащихся начального общего образования в детский город профессий «Чадоград» в г.Красноярск.	до 2025	Учителя начальных классов		4	8	12	15

3.	Организовать занятия мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	до 2025	Иванова Л.В., заместитель директора по ВР		2	2	4	4
4	Представление опыта работы на районных методических объединениях учителей предметников	В течение года	Школьная команда, заместитель директора по УВР Зырянова М.А.	2	2	2	1	1
5	Контроль реализации предметной концепции по технологическому образованию (посещение уроков). Внесение изменений в школьные модели технологического образования, образовательные программы на основе результатов диагностики	Февраль 2021 г.  Май 2021г.	Зырянова М. А.  Кононова Г.Ф.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
6	Разработка и реализация сетевого проекта "Аттестат + профессия".	Январь 2021 г. Апрель 2021г. Июнь 2021г	Управленческая команда МБОУ Абалаковской СОШ №1 и МБОУ Новокаргинской СОШ №5	разработан проект				
	Количество детей, вовлеченных в реализации. проекта		Бахмутова А.И.		2	3	2	4
7	Перспективный план материально-технического оснащения предметной области "Технология"	до 30.05.2021	Кривцова О.Л., заместитель директора по АХЧ, Зырянова М.А., заместитель директора по УВР	да				
8	Материально-техническое оснащение предметной области «Технология» ( приобретение оборудования, конструктора	до 31.12.2025	Кривцова О.Л., заместитель	10%	25%	25%	25%	25%

	для робототехники и т.д.)		директора по АХЧ					
9	Ознакомить учащихся с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.	до 2025 года	Социальный педагог, учителя-предметники	96	101	124	129	134
10	Организовать учебно-тренировочные кейсы на основе научных, инженерных и бизнес-ситуаций.	до 2025 года	Учителя-предметники	1	2	3	4	5
11	Ежегодный муниципальный конкурс «Росток»	ежегодно	Учителя технологии Кульбаков Н.Н.  Симакина Т.Г.	3	4	4	4	5
12	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	ежегодно	Учителя технологии Кульбаков Н.Н.  Симакина Т.Г.	2	2	3	3	3
13	Краевой конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии»	ежегодно	Учителя технологии Кульбаков Н.Н.  Симакина Т.Г.	1	1	2	2	2
<b>2. Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</b>								
1.	Подготовка нормативных документов о деятельности центра образования «Точка роста»	Январь-март 2022г.	Юшкевич Е.И., директор школы, Зырянова М.А., заместитель директора по		да			

			УВР					
2	Обучение педагогов, планирующих работать в центре образования «Точка роста»	Май-июнь 2022г.	Педагоги центра образования «Точка роста»	50%	100%			
3	Разработка программ дополнительного образования	Май-июнь 2022г.	Педагоги центра образования «Точка роста»		100%			
4	Внесение изменений в ООП	Май-июнь 2022г.	Зырянова М.А., заместитель директора по УВР		100%			
5	Внесение изменений в рабочие программы педагогов	Май-июнь 2022г.	Педагоги центра образования «Точка роста»		100%			
6	День открытых дверей	Сентябрь 2022г.	Зырянова М.А., заместитель директора по УВР		да			
7	Разработка и реализация плана работы центра образования «Точка роста» на 2021-2022 уч.год	Июнь 2022г.	Зырянова М.А., заместитель директора по УВР		да			
2	Приобретение необходимого оборудования для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей:		Юшкевич Е.И., директор школы, Кривцова О.Л., заместитель директора по АХЧ	Кол-во кабинетов				
	- кабинет информатики	01.09.2022			1			
	- кабинет ОБЖ, технологии	01.09.2022			3			
	- кабинет русского языка и литературы	31.12.2023				2		
	- кабинет истории и обществознания	31.12.2023				2		

	-кабинет физики, географии, биологии, химии	31.12.2024					4	
	-кабинет математики	31.12.2024					2	
	- кабинет иностранного языка	31.12.2025						1

**3. Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, количество человек**

1	Декада читательской грамотности	Ежегодно	Сидорова М.Ю. Воробьева Т.В. Петрова Е.П.	130	135	135	140	140
2	Декада математической грамотности	Ежегодно	Степанова С.С. Туговикова И.Ф. Колпакова П.П.	130	135	135	140	140
3	Декада естественнонаучной грамотности	Ежегодно	Первухина Г.В. Костюнина К.А. Кононова Г.Ф.	130	135	135	140	140
4	Декада финансовой грамотности	Ежегодно	Смирнова Л.В. Гребнева И.А. Цитович Т.М.	130	135	135	140	140

5	Реализация программ по предметной области «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленной материально-технической базе «Точки роста»	В течение учебного года	Педагоги центра образования «Точка роста»		100	100	100	100
6	Участие в методических днях, педагогических марафонах, семинарах по формированию функциональной грамотности.	постоянно	Зырянова М.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2	3	4	4	4
7	Районный мониторинг по формированию грамотностей	Ежегодно	Зырянова М.А.	129	141	147	129	126
8	Участие в «Ярмарке профессий» на базе «Точки роста» МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	Апрель 2021г.	Учителя технологии	1				
9	Семинар «Школа наставников» (способы вовлечения учащихся в различные формы сопровождения и наставничества)	Октябрь 2021г	Сидорова М.Ю. Пономарева Ю.А. Беккер И.Э.	40				
10	Разработка нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по сопровождению и наставничеству обучающихся	Сентябрь 2021 г.	Зырянова М.А. Сидорова М.Ю. Пономарева Ю.А.	100 %				
11	Мониторинг количества обучающихся общеобразовательных учреждений, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Ежегодно в мае	Сидорова М.Ю. Пономарева Ю.А.					

12	Муниципальный конкурс «Лучший наставник»	2021г.	Зырянова М.А.	2		1		1
----	--	--------	---------------	---	--	---	--	---

### Региональный проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

#### 1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %

1	Акция «Досуг» с целью привлечения обучающихся для прохождения дополнительных общеразвивающих программ в школе	Ежегодно  Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители  Педагоги ДО	78%	80%	82%	84%	85%
2	Участие в интенсивной школе для педагогов дополнительного образования	Август, июнь  ежегодно	Педагоги ДО	1	1	1	1	1
3	Работа с Навигатором дополнительного образования Красноярского края:							
	3.1.Обновление ДООП	Август, сентябрь	Педагоги ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	3.1.Мониторинг обновления ДООП на платформе	Октябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	3.2. Мониторинг регистрации родителей, обработка заявок и выдача сертификатов учета	Август, сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	3.3. Мониторинг движения обучающихся (зачисление, отчисление)	В течение года	Заместитель директора по ВР	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4	Участие в открытых муниципальных площадках с целью демонстрации способностей и талантов обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Не менее 100 учащихся				
5	Рейтинговая экспертиза достижений педагогов ДО для выявления участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям»	ежегодно январь		1	1	1	1	1
6	Разработка программ интенсивных школ, образовательных модулей, летних оздоровительных лагерей дневного пребывания	ежегодно январь	Педагоги ДО педагоги ЛОЛ	3	3	3	3	3
7	Участие в муниципальном конкурсе программ интенсивных школ. Образовательных модулей, летних оздоровительных лагерей дневного пребывания	Ежегодно февраль	Педагоги ДО педагоги ЛОЛ	3	3	3	3	3
8	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства в образовательный процесс школы (воспитание и							

дополнительное образование):								
8.1. Проект «Апробация программы воспитания»	В течение 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по ВР Рабочая группа	1					
8.2. Участие в муниципальных семинарах-совещаниях классных руководителей в условиях реализации национального проекта «Образование»	ежегодно	Классные руководители	2	2	2	2	2	2
8.3. ШМО классных руководителей	Ежегодно 4 раз в год	Классные руководители	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
8.4. Участие в РМО классных руководителей "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации проекта "Успех каждого ребенка"	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей	1	1	1	1	1	1
8.5. Участие в муниципальной школе «Школа классного руководителя»	Ежегодно 2 раза в год	Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители	2	2	2	2	2	2
8.6. Организация наставничества и шефства в форме: «Педагог-родитель», «педагог-группа родителей»								
8.6.1 Консультации для родителей (индивидуальные, групповые)	В течении учебного года	Члены консультативного пункта	30	30	30	30	30	30
8.6.2. Участие в муниципальном мероприятии «Большое родительское собрание»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	5	5	5	5	5	5

			Социальный педагог					
8.6.3.Реализация программ индивидуальной профилактической работы (снижение количества обучающихся, семей состоящих на различных учётах)	В течение учебного года		Социальный педагог Классные руководители	3	3	3	3	3
8.7.Организация наставничества и шефства в форме:«Педагог-педагог» (флеш-наставничество)								
8.7.1.ШМО (классных руководителей)	В течении учебного года		Руководитель ШМО Классные руководители	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
8.7.2.Участие в РМО (педагогов дополнительного образования, классных руководителей)	В течении учебного года		Классные руководители Педагоги ДО	3	3	3	3	3
8.7.3.Участие в муниципальной Школе классных руководителей	В течение учебного года		Классные руководители	1	1	1	1	1
8.8.Организации наставничества и шефства в форме: «Ребенок-ребенок», «Ребенок – группа детей», «Обучающийся–студент»								
8.8.1.Участие в мастер-классе в рамках воспитательных мероприятий	В соответствии с планом МКУ «Управление образования»		Заместитель директора по ВР	1	2	3	4	5
8.8.2.Деятельность детских (детско-взрослых) общественных объединений, движений (детское самоуправление, РДШ, Юнармия, физкультурно-	В течение учебного года		Руководители РДШ, Юнармии, ФСК	26%	30%	35%	40%	50%

	спортивные клубы)		Классные руководители					
	8.8.3. Участие в практическом семинаре для школьников и студентов, планирующих принять участие в номинации «Я-наставник» конкурса «Мой край – моё дело»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	1	1	1	1	1
	8.8.4. Представление проекта в номинации «Я-наставник» в рамках муниципального этапа конкурса «Мой край – моё дело»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	1	1	1	1	1
	8.8.5. Участие в конкурсе проектов для обучающихся школ и студентов ВУЗов и СУЗов «Я-вожатый»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	1	1	1	1	1
	8.9. Организации наставничества и шефства в форме: «Педагог-ребенок», «Педагог-группа детей»							
	8.9.1. Реализация федерального проекта «Наставничество» через вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета в мероприятия военно-патриотической направленности (движение Юнармия), работа с юнармейским активом.	В течение года	Социальный педагог Руководитель Юнармии	1	2	3	3	5
	8.9.2. Подготовка исследовательских и творческих работ, подготовка к участию в олимпиадах различного уровня	В течение года	Педагоги школы	60%	65%	75%	80%	85%
<b>2. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов в Красноярском крае, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс.</b>								

<b>чел., нарастающим итогом</b>								
1	Организовать занятия мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	до 2025	Иванова Л.В., заместитель директора по ВР		2	2	4	4
2	Участие в краевой интенсивной школе ландшафтного дизайна.	до 2025	Сулименко Л.И. учитель географии	4	4	4	4	4
<b>3.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, тыс. чел.</b>								
1	Информационная кампания по популяризации открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители					
2	Мониторинг участия обучающихся ОУ в онлайн-уроках	Ежегодно 4 раза в год	Социальный педагог	98				
<b>4.Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек</b>								
1	Информационная кампания, направленная на популяризацию проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители					
2	Прохождение анкетирования на платформе «Билет в будущее»	Ежегодно сентябрь	социальный педагог	10				
3	Участие в очных и заочных практических мероприятиях	Ежегодно	Социальный педагог	10				

		Октябрь ноябрь	Классные руководители					
<b>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>								
<b>Цель:</b> создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, путём предоставления услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей								
<b>1.Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года, тыс. единиц</b>								
1	Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожная карта) по проекту "Поддержка семей, имеющих детей"	Каждый год	А.И. Бахмутова	+	+	+	+	+
2	Внесение изменений (по необходимости) и утверждение локальных актов регламентирующих работу Консультативного пункта в МБОУ Абалаковская СОШ №1 по оказанию услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).	Сентябрь	А.И. Бахмутова	+	+	+	+	+
3	Анализ кадрового состава педагогов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с различными образовательными потребностями	Октябрь	А.И. Бахмутова	100%	100%	100%	100%	100%
4	Повышение компетентности педагогов оказывающих услуги психолого-педагогической, методической,	Январь	Е.И. Юшкевич	2	2	2	2	2

	консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020						
5	Обеспечить размещение и обновление информации об оказываемых консультационных услугах психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).	1 раз в квартал	А.В. Кирикович А.И. Бахмутова	4	4	4	4	4
6	Проведение информационной кампании о функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официальных сайтов в сети Интернет для популяризации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	1 раз в квартал	А.В. Кирикович А.И. Бахмутова	4	4	4	4	4
7	Оказание услуг исходя из потребностей родителей и детей, обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.	В течение года	Педагоги, оказывающие услуги	100%	100%	100%	100%	100%
8	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения.	1 раз в квартал	А.И. Бахмутова	40%	45%	50%	55%	65%
<b>2. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент</b>								
1	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и	1 раз в квартал	А.И. Бахмутова	50%	60%	65%	75%	80%

	консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.								
2	Увеличение доли семей, получивших услугу в полном объеме.	1 раз в квартал	А.И. Бахмутова	50%	60%	65%	75%	80%	

### Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель:** Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**1.Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, нет/да**

1	Корректировка школьной целевой модели цифровой образовательной среды	Июнь 2021 года	Зырянова М.А.	да					
2	Повышение квалификации руководителя по внедрению целевой модели ЦОС	2021 год	Юшкевич Е.И.		да				
3	Повышение квалификации сотрудников и педагогов ОО по внедрению ЦОС в образовательный процесс на базе ККИПК	2021-2025 годы	Учителя-предметники	1чел	2чел	3чел	4чел	5чел	
4	Анализ материально-технической базы ОУ и составление плана по обновлению: - оснащение средствами вычислительной техники - программным обеспечением	до 30.05.2021 года	Кривцова О.Л. Кирикович А.В.	да					

	- презентационным оборудованием - автоматизация учебных и рабочих процессов								
5	Обновление компьютерной техники в кабинете информатики.		Кривцова О.Л. Кирикович А.В.		50%				100%
6	Регулярное обновление сайта школы и использование его для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса.	постоянно	Ответственные за разделы сайта. Кирикович А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	
7	Внедрение муниципальной целевой модели цифровой образовательной среды в ОО - электронного документооборота - электронного расписания - электронной отчетности - сбор, анализ и хранение данных участников ЦОС	2021-2025 годы	Юшкевич Е.И. Иванова Л.В. Зырянова М.А. Кривцова О.Л. Кирикович А.В.	30%	45%	55%	75%	100%	
8	Реализация проекта «Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр»	2021-2025 годы	Иванова Е.Г.	30%	50%	100%			
9	Создание электронного методического кабинета.	2024 год	Зырянова М.А. Руководители ШМО.				да		

**3. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным**

программам, процент									
1	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства ( урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование).	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	60%	70%	80%	90%	100%	
2	Проведение уроков с использованием ZOOM, Googl classroom для классов, находящихся на карантине, в активированные дни и для детей, находящихся на длительном лечении.	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	100%	100%	100%	100%	100%	
3	Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности.	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	25%	35%	45%	50%	50%	
4	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, во Всероссийских акциях, уроках. (Урок Цифры, Урок финансовой грамотности и т.д.)	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	15%	20%	25%	30%	35%	
<b>4.Доля учителей, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе учителей, процент или человек.</b>									
1	Семинар-практикум «Персональный сайт учителя»	март 2021 года	Зырянова М.А. Сулименко Л.И. Колпакова П.П.	3чел.					
2	Создание персональных сайтов учителей	2021-2025 годы	Учителя-предметники	3чел.	5чел.	10чел	15чел	20чел	

3	Участие в РМО учителей предметников, прошедших повышение квалификации по внедрению ЦОС в ОП по предмету, с рассмотрением вопросов по использованию ЦОС в урочное и не урочное время;	2021-2025 годы	Учителя-предметники	1чел.	2чел.	3чел.	3чел.	4чел.
4	Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения.	2021-2025 годы	Учителя-предметники	100%	100%	100%	100%	100%
5	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства ( урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование).	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	50%	65%	75%	85%	100%
6	Проведение уроков с использованием ZOOM, Googl classroom для классов, находящихся на карантине, в активированные дни и для детей, находящихся на длительном лечении.	2021-2025 годы	Учителя-предметники, педагоги ДО	50%	65%	75%	85%	100%
7.	Трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, декады, открытые уроки)	2021-2025 годы	Учителя-предметники	25%	25%	35%	35%	40%
8.	Участие в профессиональных конкурсах.	2021-2025 годы	Учителя-предметники	3чел.	3чел.	3чел.	3чел.	4чел.

### Региональный проект «Учитель будущего»

**Цель:** обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

**1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических**

<b>работников, количество</b>									
1	Школьный этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер образования»	Ежегодно	Руководители ШМО	4	5	5	6	6	
2	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лидер образования»	Ежегодно	Руководители ШМО	2	2	2	2	2	
3	Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей по трекам «Учитель будущего»	в течение года	Учителя-предметники	4чел	4чел	4чел	4чел	4чел	
4	РМО учителей предметников «Профессиональные компетенции учителя на занятиях»	2 раза в год	Учителя-предметники	6чел	6чел	6чел	6чел	6чел	
5	Публикация лучших практик в РАОП	Ежегодно	Руководители ШМО Зырянова М.А.	2	2	2	2	2	
6	Участие в различных методических семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, конференциях	2021-2025	Учителя-предметники	4	5	5	6	6	
7	Освещение результатов проведения мероприятий дорожной карты на сайте школы.	В течение года	Зырянова М.А. Кирикович А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	
8	Участие молодых педагогов в муниципальных и краевых конкурсах	2021-2025	Молодые педагоги	2	2	2	2	2	
9	Школа классного руководителя	Ежегодно	Клепец А.Н.	5	5	6	6	7	
10	Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика работы с молодым специалистом»	Февраль 2021г.	Степанова С.С.	1					

11	Летняя выездная школа Совета молодых педагогов	июль, 2021	Молодые педагоги	2	2	2	2	2
12	Участие в онлайн-диагностике педагогических компетенций «Интенсив. Я Учитель 2020»	ежегодно	Зырянова М.А. Сидорова М.Ю. Первухина Г.В. Цитович М.С. Кононова Г.Ф.	80%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент</b>								
1	Школа руководителей и кадрового резерва	3 раза в год	Юшкевич Е,И. Зырянова М.А.	2	2	2	2	2
2	Аттестация руководителя	1 раз в пять лет	Юшкевич Е,И.		1			

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

### SWOT – анализ потенциала развития ОУ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности и образовательной организации	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе,	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объема документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности)

	<p>невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>обеспечивающих их образовательную деятельность школы .</p>		<p>документооборот и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Положительная динамика результатов ЕГЭ за последних 3 года.</p>	<p>Низкий уровень сформированности умений по функциональной грамотности у учащихся, показывающих стабильно низкие результаты (3,6,8 классы, начальные классы в филиале). Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию.</p>	<p>Реализация деятельностного подхода в обучении: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей, проектирование индивидуальной образовательной программы.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Разработаны ООП.</p>	<p>Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Организация предпрофильной подготовки учащихся с 5 класса.</p>	<p>Учащиеся до 9 класса не могут определиться с выбором профильных предметов.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности и образовательной организации</p>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Все педагогические работники владеют компьютерным и технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части</p>	<p>Изучение и внедрение в образовательный процесс новых современных технологий</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности и форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

		<p>педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>		
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации</p>	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие спортивной площадки на территории школы .</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. 5-11 классов Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д)</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации общеобразовательного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном</p>	<p>Слабая мотивация организаций , способных оказать материальную поддержку школе . Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

			режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности и образовательной организации	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронным и учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p> <p>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

	<p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>для обеспечения профессиональной деятельности.</p>		
<p>Кадровое обеспечение деятельности и образовательной организации</p>	<p>46 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учителя школы участвуют в работе РМО, педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров от районного до краевого уровня. Участие, как в дистанционной форме, так и в очной.</p>	<p>Отсутствие достаточного уровня сформированности у некоторых педагогов профессиональных компетенций современного успешного учителя.</p> <p>13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение</p>	<p>Изменение методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации учебно-воспитательного</p>	<p>Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики. Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного</p>

	<p>45 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 100% учителей проходят курсовую подготовку. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>новых современных технологий Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>процесса. Поддержка молодых педагогов через реализацию программы Наставничества.</p>	<p>процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента</p>	<p>- В школе созданы все условия для безопасного, полноценного развития и обучения учеников</p>	<p>Низкая социальная активность обучающихся посредством участия в</p>	<p>Увеличение доли обучающихся заинтересованных в личностном рост.</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного</p>

<p>обучающихся, динамика его изменений</p>	<p>(различные кружки, секции, школьный музей, оборудованные мастерские, учебные кабинеты, квалифицированные педагоги, система охраны и т.д.) - Наличие в школе комиссия ПМПК, консультативный пункт, «Служба медиации», где каждый родитель и ребенок может обратиться за консультацией или помощью.</p>	<p>ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, ЮИД, научно-ученическом сообществе) Нет регулярного медосмотра, контроля и отслеживания медицинских показателей учащихся. -</p>	<p>Возможность у обучающихся получать дополнительное образование в онлайн режиме. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>о числа обучающихся. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Осуществляется информационно-просветительская работа с родителями (консультационный пункт, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания) Работа школьного сайта Разработана система работы с родителями детей «группы риска» по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. информационно-просветительская работа с родителями проводится системно</p>	<p>Форма электронного общения родителей с педагогами, посредством чата, сайта. Привлечение представителей</p>	<p>Занятость родителей и связанное с этим нежелание участвовать в жизни школы.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта в селе, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ</p>	<p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в</p>

окружения	эффективной и насыщенной.	реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	вузами и колледжами.	образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной деятельности: стажировочная площадка по инклюзивному образованию, пилотная площадка по реализации программы Наставничества. Опыт организации и проведения открытых методических дней муниципального и краевого уровня. Публикация успешных практик в РАОП	Отсутствие стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы ИПК	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

**ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ  
ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

<b>ПРОЕКТЫ и программы ОО</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<p align="center"><b>ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА</b></p> <p><b>«Стажерская пара – как практика повышения профессиональных компетенций молодых педагогов»</b></p> <p>Создание условий для повышения профессиональных компетенций у молодых педагогов в области формирования читательской грамотности через организацию работы стажерских пар.(приложение№1)</p>					
<p align="center"><b>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Повышение качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.(приложение№2)</p>					
<p><b>проект «Школьная электронная библиотека»</b></p> <p>Создание условий для полноценного справочно–информационного обслуживания Обеспечение доступа к информации, имеющей образовательное значение Обеспечение доступа к учебно – методическим материалам на электронных носителях (приложение №3)</p>					
<p align="center"><b>проект "Аттестат + профессия"</b></p> <p>Создание условия для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в 10-11 классах по углубленной трудовой подготовке по профилю «Столяр» и «Швейное дело» с использованием сетевой формы реализации образовательной программы совместно с КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».(приложение №4)</p>					

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общешкольном родительском собрании и на заседании управляющего совета в августе.

### **Финансовый план реализации Программы развития ОО.**

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции регионального и муниципального бюджетов на выполнения утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств от иной приносящей доходы деятельности- целевые федеральные, региональные, муниципальные программы, гранты, благотворительность.