

**Тема:** "Последовательный пересказ с опорой на вопросы, с использованием терапии песком: "В Зоопарке"".

**Автор:** Бахмутова Анна Ивановна,  
учитель-логопед  
Красноярский край, Енисейский район  
МБОУ Абалаковская СОШ №1

## Конспект логопедического занятия с группой детей коррекционного класса.

Занятие разработано для учащихся 3-4 класса с легкой степенью УО. Данное занятие в календарно-тематическом планировании входит в структуру работы над связной речью.

**Тема:** Последовательный пересказ с опорой на вопросы, с использованием терапии песком: "В Зоопарке".

**Цель:** формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на вопросы.

**Задачи:**

образовательные: систематизировать знания о диких и домашних животных; упражнять выстраивать грамматически правильно оформленные предложения;

коррекционно-развивающие: развивать память, внимание; развивать умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы; расширять объем словарного запаса; развивать мелкую моторику рук.

воспитательная: воспитывать культуру речевого общения.

**Оборудование:** стол с подсветкой, цветной песок, трафареты животных, запись звуков животных, предметные картинки животных, аудиоплеер, колонки, индивидуальные карточки с вопросами.

Логопед	Ученик	Дидактический материал
<b>1. Организационный момент</b>		
<p>- Здравствуйте, ребята. Прежде чем нам приступить к занятию, мы сделаем гимнастику и настроимся на работу.</p> <p>1. Растираем грабелями (двумя пальцами руки: указательный и средний) наш лоб, чтобы отбросить все посторонние мысли.</p> <p>2. Поочередно закроем, откроем (3-5 раз) глазки, чтобы лучше видеть.</p> <p>3. По массируем за ушками и перед ними, чтобы лучше слышать.</p>	Приветствуют учителя.	Зеркала.
<b>2. Пересказ рассказа "В зоопарке"</b>		
<p>- Ребята кто из вас был в зоопарке? Вам понравилось? Предлагаю вам сегодня на занятии посетить зоопарк. Вы согласны?</p> <p>- Представьте, что мы с вами приехали в зоопарк. Но прежде чем увидеть какое животное сидит в той или иной клетке, мы должны прослушать какой звук оно издает, и угадать этого животного. И назвать их детенышей.</p>	<p>Отвечают по очереди и делятся своими впечатлениями.</p> <p>- Да.</p> <p>Ученики встают и имитируют прогулку по зоопарку.</p> <p>Ученики угадывают и</p>	<p>Картинки животных (диких и домашних) перевернуты и разложены на партах (приложение 1).</p> <p>Звучат аудиозаписи</p>

<p>Учитель включает запись звуков животных в той последовательности, в которой лежат картинки на партах. Слон (уа, уа), кошка (мяу), волк (ууу), козел (бе,бе), лев (рррр), змеи (шшшш), собака (гав,гав) и т.д.</p> <p>- Скажите ребята, а все ли животные живут в зоопарке? А все согласны с таким ответом?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- А теперь я предлагаю прослушать рассказ, который называется "В зоопарке", слушайте внимательно, так как вам нужно будет пересказать его. В помощь вам будет предложена карточка с вопросами. Используя трафареты, которые лежат на столе и цветной песок должны изобразить тех животных, о которых услышите в рассказе. После того как нарисуете, ответите на вопросы, перескажите рассказ "В зоопарке".</p> <p style="text-align: center;"><b>Рассказ "В зоопарке"</b></p> <p>Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Слониха со слоненком обливались водой. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Змеи при виде посетителей зоопарка громко шипели. Девочкам очень понравилась лисица.</p>	<p>повторяют звук, который услышали. Называют животных и их детенышей, если ошибаются, учитель поправляет. Переворачивают картинку и убеждаются в правильности своего ответа.</p> <p>- Нет. Кошка, собака, козел домашние животные.</p> <p>- Козел может быть домашним животным, но есть и дикие козлы.</p> <p>Слушают рассказ. Рисуют песком, используя трафареты животных. Отвечают на вопросы по карточке.</p> <p>Пересказывают рассказ.</p>	<p>звуков животных.</p> <p>Карточка с вопросами каждому. Используются в помощь трафареты для создания образа животных из рассказа (приложение 2), а мелкие детали дорисовывают сами; цветной песок.</p>
<b>3. Подведение итогов</b>		
<p>Обговариваем все этапы занятия. Отмечаем, что понравилось.</p>	<p>Называют положительные моменты занятия.</p>	

<p><b>Карточка с вопросами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда ходили ученики?</li> <li>2. Перечисли зверей, которых они видели?</li> <li>3. Перечисли, чем занимались звери?</li> <li>4. Кто из зверей понравился девочкам?</li> </ol>
---

**Итог занятия:** пересказ по нарисованной картинке с опорой на вопросы.



У этой категории детей восприятие и осмысление учебного материала неразрывно связано с особенностями их памяти. Недостатки памяти у обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранении, сколько ее воспроизведении. Полученную информацию могут воспроизводить бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Поэтому на своих занятиях использую различные дополнительные средства и приемы в процессе коррекционно-развивающем обучении.



