

На сегодняшний день в школу приходят дети с низким уровнем речевого развития. По результатам опроса первоклассников, можно сказать, что только примерно у 30 % учащихся накоплен достаточный речевой опыт, необходимый для овладения грамотой. У многих школьников наблюдается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, недостаточно сформированный грамматический строй, бедный словарный запас, не достаточно сформирована связная речь. Все эти нарушения оказывают влияние на то, как ребёнок будет осваивать школьную программу. Появляются ошибки и в письменной речи. Обычно «нелепые» ошибки связывают с несобранностью и ленью учеников. Но основная причина таких ошибок, как и плохой успеваемости, в целом - недоразвитие функциональных блоков мозга, которые обеспечивают сложный процесс письма. Такие дети требуют к себе особого внимания учителя начальных классов и нуждаются в помощи учителя - логопеда. К сожалению, учитель-логопед не имеет возможности оказать помощь каждому ученику. В этих условиях он может использовать в своей работе технологию консультативного сопровождения. Технология применяется для организации тесного сотрудничества с учителем начальных классов. От этого сотрудничества во многом зависит, смогут ли учащиеся с речевым недоразвитием преодолеть трудности в обучении.

В этом случае учитель-логопед и учитель начальных классов преследуют одну **цель** - дать качественное образование школьникам.

Для решения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать комплексную диагностику нарушений письменной речи;
- организовать индивидуальную работу учащихся с нарушениями письменной речи на уроках русского языка;
- способствовать развитию письменной речи у учащихся;
- вовлечь в коррекционно-педагогическую деятельность членов семьи детей с нарушениями письменной речи.

#### **Действия, мероприятия.**

Сотрудничество начинается с совместного проведения учителем-логопедом и учителем начальных классов диагностики устной речи, поступивших в школу. В сентябре логопед проводит первичное обследование устной речи учащихся 1 классов. На каждого ученика заполняется протокол первичного обследования. Составляются итоговые таблицы по классам. В конце сентября по результатам обследования проводятся первые индивидуальные консультации с учителями начальных классов, обучающими первоклассников. К этому времени у них уже есть предварительные итоги изучения интеллектуального потенциала, способностей и возможностей детей.

Учитель оказывает существенную помощь при решении организационных вопросов (согласование расписания занятий с родителями, контроль посещаемости и т.д.), а также активно работает с семьями обучающихся, формируя серьёзное и ответственное отношение к логопедическим занятиям.

При совместном анализе письменных работ обсуждается возможность использования учителем некоторых специальных подходов и приёмов на уроках, чтобы облегчить и улучшить учебное взаимодействие с учениками, испытывающими трудности при формировании навыков письма и чтения. У учащихся появляется возможность

получать определённую логопедическую помощь, облегчающую изучение учебного материала, непосредственно на уроке. Обсуждение результатов логопедической работы позволяет учителю-логопеду вовремя вносить изменения в коррекционную работу с учащимися.

Основные формы взаимодействия:

- заседание ППк с целью планирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося;
- взаимопосещение уроков и занятий учителя и логопеда;
- консультации;
- совместное проведение родительских собраний;
- участие учителя-логопеда в методических объединениях учителей начальных классов;
- разработка совместного плана действий по устранению учебной проблемы.

Среди перечисленных выше форм в нашей школе существует ещё одна форма взаимодействия, так называемая «Логопедическая пятиминутка». Существует папка «Логопедическая пятиминутка», которая находится в файлообменнике. Доступ к этой папке имеет каждый учитель начальных классов. В данную папку учитель-логопед формирует коррекционные упражнения на неделю. Эти упражнения учитель начальных классов на своих уроках русского языка проводит в начале урока, занимая тем самым время от 3 до 5 минут. Упражнения не являются чрезвычайно сложными, а наоборот пробуждают интерес у детей к письму.

Упражнения направлены на концентрацию внимания, на закрепление звукобуквенных связей, на активизацию мыслительной деятельности, на развитие зрительной, слуховой и речедвигательной памяти. (Приложение 1).

### **Планируемые результаты.**

Эффективность взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда можно определить по наличию следующих результатов:

- Проявление заинтересованности и инициативы у учителя начальных классов в совместном сотрудничестве с учителем-логопедом по предупреждению дисграфии у младших школьников.
- Плодотворная совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по работе над предупреждением дисграфии у младших школьников.
- Положительная динамика в работе над предупреждением дисграфии у младших школьников.
- Контроль со стороны родителей по выполнению домашнего задания.
- Положительная динамика в успеваемости у учащихся по русскому языку.

### **Способы, средства, инструменты измерения.**

Для своевременного выявления результатов совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов, нужен постоянный мониторинг. Мониторинг три раза в год: сентябрь, январь (для 1 класса), май. Исследования операций языкового анализа и синтеза проводятся при помощи методических рекомендаций "Обследование речи младших школьников" под редакцией А.В. Мамаевой. В данных рекомендациях представлены тексты для обследования письма (диктанты и тексты для списывания) и разбиты они по классам:

- 1 класс (конец 1-го полугодия),
- 1 класс (конец учебного года), 2 класс (начало учебного года),
- 2 класс (конец учебного года), 3 класс (начало учебного года),
- 3 класс (конец учебного года), 4 класс (начало учебного года),
- 4 класс (конец учебного года).

*Например:*

**1 класс (конец учебного года), 2 класс (начало учебного года)**

**Диктант.**

*Мальчиши.*

*Мама ушла. Гриша и Слава дома одни. Они любят играть. У Гриши кубики. У Славы машина и конь. Он дал брату машину. Дружно живут мальчишки.*

**Списывание.**

*Настя.*

*Пришла Настя из школы. Одна мама была дома. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.*

Если в результате мониторинга наблюдается положительная динамика, то эти учащиеся не включаются в дальнейшем в логопедическую группу, а если отрицательная динамика, то с ними уже на подгрупповых занятиях по исправлению нарушений письменной речи занимается учитель-логопед.

**Перспективы** такого взаимодействия следующие:

1. Тесное взаимодействие учителей начальных классов и учителя-логопеда может помочь учащимся с нарушениями письменной речи преодолеть трудности.
2. Выработки совместной стратегии в работе с младшими школьниками по предупреждению дисграфии.
3. Освоение учителем приёмов работы по предупреждению дисграфии у младших школьников.
4. Расширение знаний, умений и навыков у учителя начальных классов в работе по данной теме.

Понедельник

Дётся фрагмент любого текста. Нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

Вторник.

Допиши буквы (элементы букв)

О	Т	И	б	Д
Р	Л	У	В	С
Е	Б	А	Ж	Ч
С	Д	И	Э	Е
Ю	У	Ш	Л	Р
П	Д	Л	З	Г

Среда

Дётся фрагмент любого текста. Нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «а, у» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

Четверг

Перепутанные слоги, составь слова:

то,ре,ше (решето), ро,на,ко (корона), та,за,бо (забота), то,ло,бо (болото).

Пятница

Зачеркни лишнюю букву в слове, получи новое слов:

Гроза, залп, мрак, рейка