

**Логопедическое сопровождение**  
**обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**и тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Бахмутова А.И., учитель-логопед

Абалаковская СОШ № 1

Образование для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ Абалаковская СОШ №1 организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. С детьми, в зависимости от особенностей развития и запроса родителей и педагогов, работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, составляющие службу сопровождения детей с нарушением интеллекта и с ограниченными возможностями здоровья. Созданы все условия для сопровождения данной категории детей: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет "Основы социальной жизни".

*Логопедическое сопровождение*, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих обучающемуся проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

На сегодняшний день в МБОУ Абалаковская СОШ №1 обучается 17 детей с ОВЗ: 11 учащихся с легкой степенью умственной отсталости, 2 ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, 1 учащийся слабослышащий, 1 – тяжелые нарушения речи, 2 учащихся с задержкой психического здоровья, дети – инвалиды – 4 учащихся.

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

*Цель* логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

*Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.*

Логопедическая работа с обучающимися с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса.
2. В форме специально организованных индивидуальных занятий.

*Общая характеристика логопедических занятий*

В ходе организации и проведения логопедических занятий необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом

деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается несформированность речи, что оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная коррекционно - развивающая логопедическая работа способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников.

Вся коррекционно-развивающая работа с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Так как лексические темы на логопедических занятиях совпадают с темами и с содержанием уроков по предметам «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», то эти занятия интегрируются и проводятся совместно с учителем. Либо учитель - логопед даёт рекомендации по изучению данных тем.

При знакомстве со значением существительного используются сначала предметы и подбираются реальные ситуации, в которых показывается значимость и существование этого предмета. Для участия привлекаем одного из родителей. Например, по теме "Мебель" приглашаем на занятие маму, заведомо сообщив цель занятия. Пока мы повторяем правила поведения на занятии, всё это время мама стоит в стороне. Затем мама проявляет желание посидеть и сообщает об этом учителю, тем самым привлекая внимание ребёнка (создаем проблемную ситуацию). В ходе данной ситуации выходим на предмет "стул". Задаём вопрос "Что это?" ([презентация](#) слайд №3,5,7,9,11,13,15). И так с каждым

предметом мебели.

Для формирования обобщенного образа слова используются различные по внешнему виду стулья, столы, диваны и т.д. Рассматривается их внешний вид и показываем, что роль предназначение предмета одна и та же ([презентация](#) слайд 4,6,8,10,12,14,16).

Затем показываем и называем ребенку реальный предмет ("это стул") и соотносим его с изображением предмета либо в виде презентаций или карточек. В презентациях предметы которые изучаем должны быть на белом фоне, для того чтобы ребенок не отвлекался, а сосредоточил свое внимание на данном предмете и сопоставил его с реальным предметом ([презентация](#)).

После того как ребенок научился определять и называть предметы из одной группы, то следующий шаг - учим объединять данные предметы в группу и называем обобщающим словом например "Мебель". А для закрепления материала используем упражнения на дифференциацию предметов "Что изображено? Что лишнее?".

Обязательное условие логопедических занятий: многократность повторения речевого материала, как на занятиях, так и дома. Для этого создаются индивидуальные папки "Домашнее задание". Практика работы показывает успешное использование данных папок для занятий в школе и дома. Для закрепления материала в индивидуальной папке дается тот же картинный материал по лексическим темам для повторения дома, что и в классе. Например, ([презентация](#) слайд №21).

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

#### Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по коррекционно-развивающим занятиям с логопедом представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

### **Пропедевтический уровень:**

- реагировать на обращенную речь и свое имя;
- задерживать взгляд на лице говорящего;
- различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);
- произвольно выдыхать;
- работать перед зеркалом по подражанию;
- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;
- понимать вопросы «кто?», «что?», «где?»
- пользоваться указательным жестом и жестом «дай»;
- показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги;
- группировать предметы по цвету.

### **Минимальный уровень**

- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;
- производить длительный плавный выдох;
- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.
- работать перед зеркалом по подражанию;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- узнавать предметы по назначению и по описанию;
- различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами);
- понимать и выполнять одно - двухступенчатые инструкции;
- произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;

- воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении;
- понимать вопросы косвенных падежей;
- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»;
- составлять двухтрехсловные предложения;
- понимать предлоги В, НА, ПОД;
- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- собирать разрезные картинки (2 - 4 части);
- закрашивать готовые изображения.

### **Достаточный уровень**

- произносить правильно в словах поставленные звуки;
- производить длительный плавный выдох;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;
- узнавать предметы по назначению и по описанию;
- употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами);
- понимать вопросы косвенных падежей;
- употреблять существительные в косвенных падежах;
- употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;
- составлять предложения из 4 слов;
- понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ;
- употреблять простые предлоги;
- произносить слова из открытых слогов;
- употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;
- отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?»

- составлять предложения из 2 - 4 слов;
- составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака.
- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;
- понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным условием для преодоления речевого нарушения, развития коммуникативных навыков, что позволит социально адаптироваться учащимся с умеренной умственной отсталостью.

#### Список литературы:

1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми./Е.В. Кириллова.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005.
3. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация./И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2002
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <http://umk2.dsmatveev.ru>