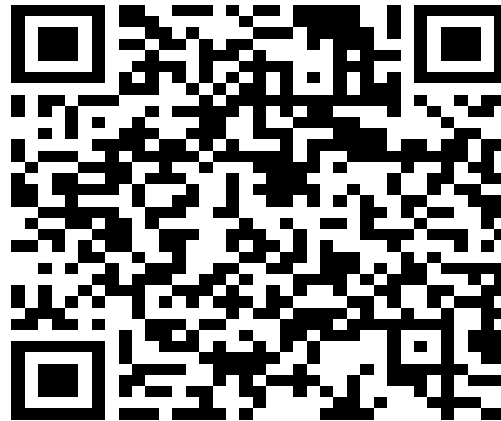


## Технология Исследование урока (Lesson study) как способ методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации

Зырянова М.А. заместитель директора по УВР  
Сидорова М.Ю. Клепец А.Н. учителя русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»  
Енисейского района



- ▶ Пожалуйста, подберите возможный вариант решения проблемы (интерактивное задание)



- ▶ Проект «Школа Минпросвещения»
- ▶ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174.



## Учитель. Школьные команды

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

- Единое штатное расписание (методические рекомендации)
- Развитие школьных команд
- Методическое сопровождение педагогического состава
- Повышение квалификации
- Развитие системы наставничества (методические рекомендации)
- Участие педагогов в конкурсном движении

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра</li> <li>✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов</li> <li>✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)</li> <li>✓ Наличие в ОО положения о наставничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности</li> <li>✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения</li> <li>✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)</li> <li>Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Лето», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности</li> <li>✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»</li> <li>✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС</li> <li>✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки</li> </ul>
---	--	---



## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch243349

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

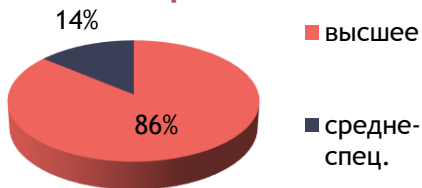
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

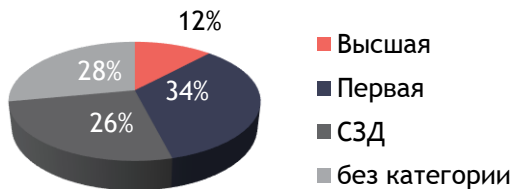
1

**Недостаточный уровень предметной и методической компетентностей педагогических работников**

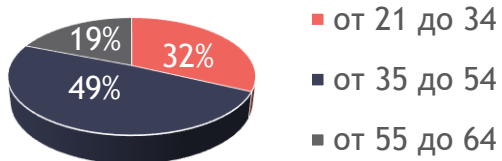
## Образование



## Квалификационные категории



## Возраст пед. коллектива



## Анализ ситуации

Формы организации методической работы

1. Методический совет
2. Методические объединения по предметным областям (4 МО)
3. Рабочие, творческие, проблемные группы
4. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков
5. Организация наставничества

## Профессиональная диагностика «Интенсив. ЯУчитель»



# Программа Наставничества

- ▶ **Проблема:** *недостаточный уровень сформированности предметной и методической компетентностей педагогов и как следствие снижение образовательных результатов у учащихся*
- ▶ **Цель:** *создание условий для повышения предметной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар*

1

Создать нормативно-правовое обеспечение деятельности стажерской пары (наставника и наставляемого).

2

Обучить молодых педагогов эффективным методам и приемам предметной и методической деятельности через организацию работы стажерских пар.

3

Провести мониторинг результативности деятельности стажерской пары в рамках реализации программы наставничества

# Практическая реализация программы

## наставничества

### Стажерские пары

### Выявленный дефицит

### Способы достижения (основные мероприятия)

учитель математики  
↕  
учитель математики

Подбирать и использовать приемы формирующего оценивания на разных этапах урока

учитель русского языка  
↕  
учитель математики

Подбирать и использовать приемы, формирующие читательскую грамотность

учитель нач. классов  
↕  
учитель нач. классов

Подбирать и использовать приемы критического мышления на разных этапах урока

- обучение на курсах ПК
- составление банка эффективных методов и приемов
- регулярные встречи стажерской пары
- стажерские пробы
- обсуждение проведенных уроков
- ведение дневника рефлексии
- практико-ориентированный семинар
- посещение уроков наставляемых
- встречи со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия)
- день молодого специалиста
- участие наставляемых в конкурсах проф.мастерства

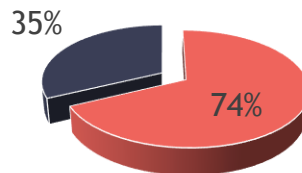
# Завершение программы наставничества Финальное мероприятие «День молодого специалиста»





### **Корректировка программы наставничества**

**Цель:** создание условий для повышения предметной и методической компетенции педагогов через организацию работы стажерских пар с использованием технологии Исследование урока



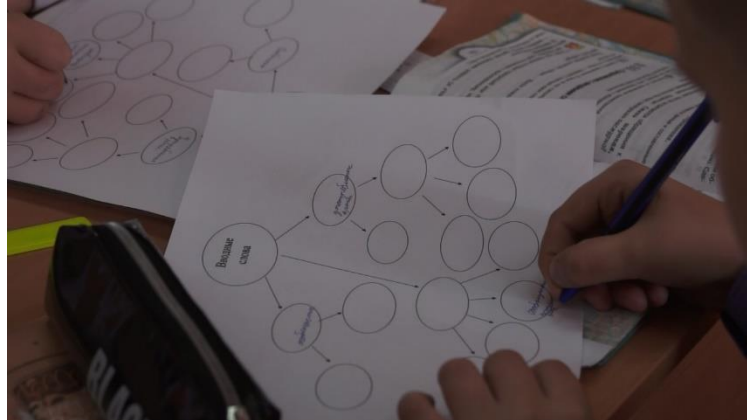
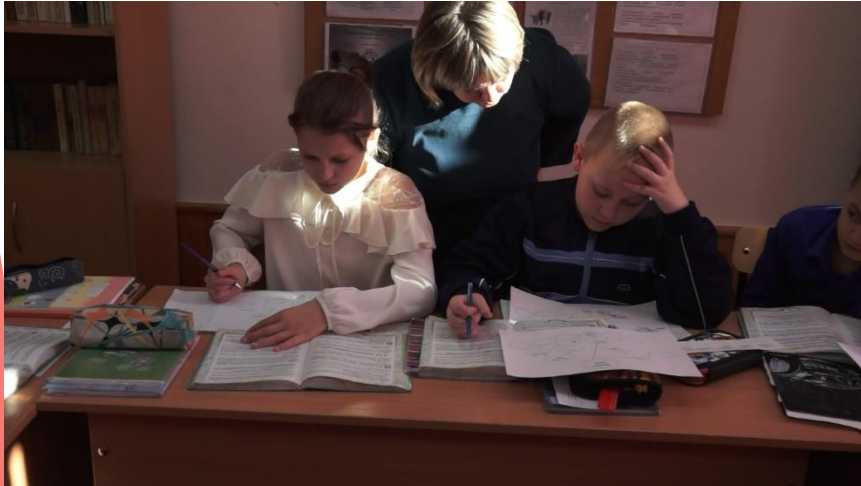
- Учителя, работающие по специальности
- Учителя прошедшие переподготовку

**Апробация технологии методического сопровождения  
«Исследование урока (Lesson study)»**

## 3 учителя русского языка и литературы

Классы: 5а, 5б, 6

Проблема: преобразование информации из одной формы в другую (применение приема «Кластер»)



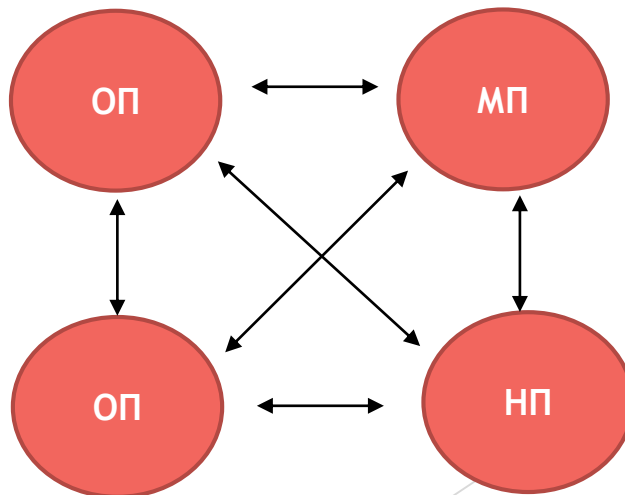
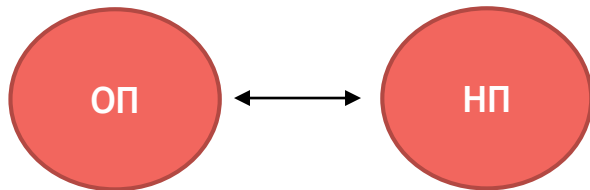
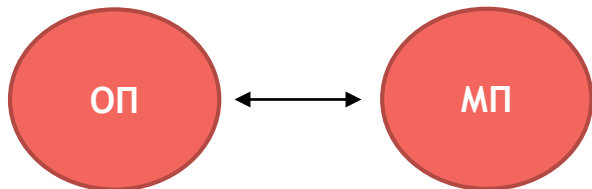
## **Методическая тема школы**

*Технология методического сопровождения педагогов  
«Исследование урока (Lesson Study)» -  
как способ совершенствования  
методической работы в ОО*



## Формы педагогического наставничества

### 7 стажерских пар



### 6 команд Lesson study

планирование

Lesson study

наблюдения

преподавание

обучение

действия

обсуждения

проблема

исследование

## Что такое Lesson Study?

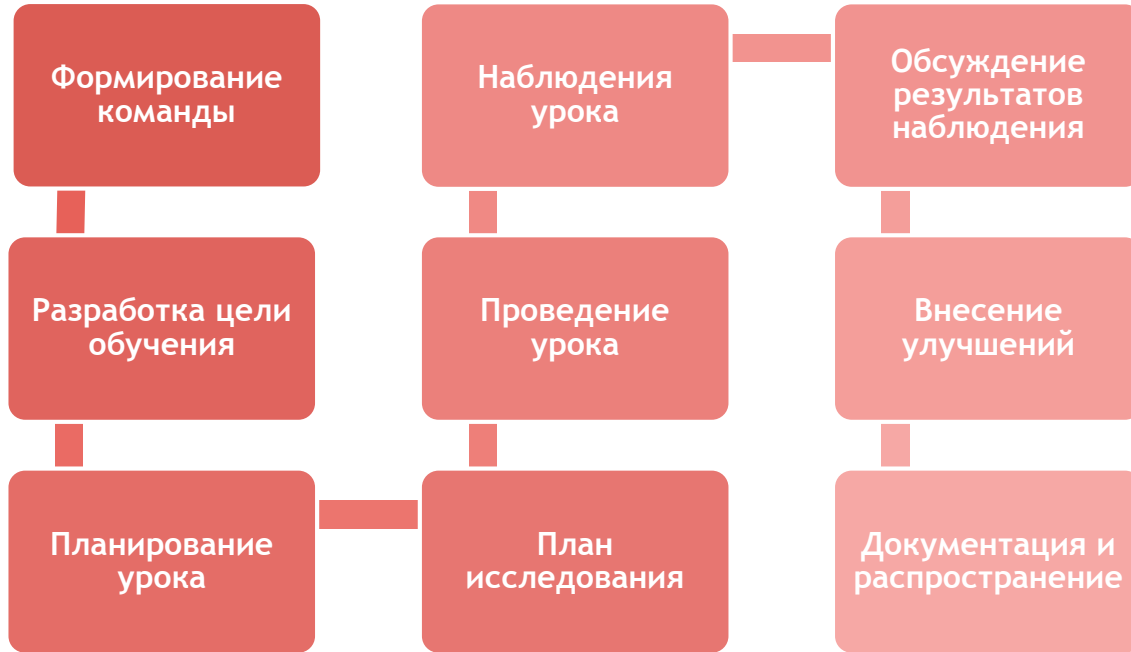
*Lesson study (исследование урока)* - педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования урока в действии. Это совместная рефлексивная школьная практика, направленная на постоянное совершенствование преподавания и обучения

# Исследование урока

**Процесс обучения**

**Процесс преподавания**

# Цикл шагов процесса исследования урока





# Формирование команды

- ▶ Модератор рабочей группы
- ▶ Опытный педагог -учитель истории
- ▶ Молодой специалист - учитель английского языка
- ▶ Педагог, испытывающий трудности в преподавании – учитель биологии

# Проблема

Как преобразовать сплошной текст в кластер?

Как инструмент учителя формирует навыки самоконтроля и взаимоконтроля учащихся?

Построение монологического высказывания учащимися, как продукта речевой деятельности

# Разработка цели обучения

Выбор класса	8 «Б»
Выбор «фокусных» учеников	Лиза – «высокий» уровень (А) Надя – «средний» уровень (В) Никита – «низкий» уровень (С)
Чему ученик должен научиться к концу урока (цель обучения)	Построение монологического высказывания учащимися, как продукта речевой деятельности

# Планирование

Подбирают приемы,  
направленные на решение  
поставленной проблемы.

Формула  
П – позиция  
О – обоснование  
П – пример  
С – следствие

Определяют этап урока, на  
котором будет решаться  
поставленная проблема.

Обобщение и систематизация  
знаний

# Результаты

## история

- ученик «низкого» уровня не смог по образцу составить ответ на поставленный вопрос по формуле ПОПС
- ученик «среднего» уровня с заданием справился без затруднений
- ученик «высокого» уровня с заданием справился без затруднений

## английский язык

- ученик «низкого» уровня с заданием справился частично. Просил помощи учителя
- ученик «среднего» уровня с заданием справился с помощью соседа по парте
- ученик «высокого» уровня с заданием справился

## биология

- ученик «низкого» уровня смог по образцу составить ответ на поставленный вопрос по формуле ПОПС
- ученик «среднего» уровня с заданием справился без затруднений
- ученик «высокого» уровня с заданием справился без затруднений

# Протокол исследования урока



## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1		Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3		Характеристики/ проблемы
	Ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте		Ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте		Ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте		
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: примерное время							
Этап: примерное время							
Заключительный этап: примерное время							
Что удалось наблюдаемым ученикам							
какого прогресса они добились, и как вы это увидели							
Начальные мысли							

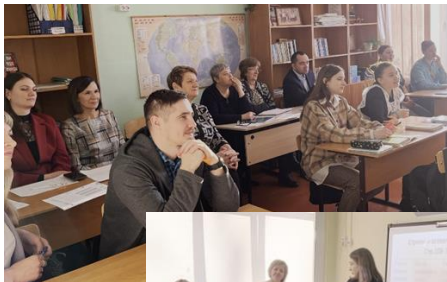
# Эффективность и результативность применения Lesson study

- ▶ Происходит развитие профессиональных компетенций педагогов с использованием внутренних ресурсов школы
- ▶ Положительная динамика освоения предметных и методических компетенций педагогами (*профессиональная диагностика «Интенсив «ЯУчитель»», диагностика метапредметных компетенций на платформе «ЭРА-СКОП»*)
- ▶ В результате совместной деятельности учителей произошло улучшение конкретной практики преподавания и решение конкретных проблем обучения школьников (*анализ посещения уроков педагогов в рамках ВСОКО*)
- ▶ Повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы деятельностного характера на уроках
- ▶ Между педагогами произошел взаимообмен своими педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, формируется умение педагогов работать в команде
- ▶ Качество выполнения учащимися внешних оценочных процедур в 2022 году в среднем повысилось на 10% (*анализ ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, академических результатов учащихся*)

## Тиражирование практики

Использование технологии  
Исследование урока (Lesson  
study) в учебном процессе  
для профессионального  
развития педагогов

- ▶ Публикация результатов апробации технологии Lesson study в учебно-методическом пособии ККИПК «Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации»
- ▶ Представление опыта на муниципальном методическом дне «Методическое сопровождение педагогического наставничества на уровне ОО»
- ▶ Присвоение статуса базовой образовательной площадки по теме «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников» (модуль сетевой программы дополнительного профессионального образования «Технология методического сопровождения: Lesson study»)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!