

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» 2021 КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Воробьева Т.В., учитель начальных классов,
МБОУ Абалаковская СОШ № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к методическому семинару

(слайд 1)Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Абалаковской средней школы №1. (слайд 2)Тема моего методического объединения «Повышение качества у младших школьников через применение приёмов критического мышления».

Я работаю в школе второй год. Когда я пришла работать в школу, я приняла ребят второго класса. Анализ входных контрольных работ по основным предметам, показал низкое качество обученности ребят около - 30 %. (слайд 3)Перед собой я поставила цель—создать педагогические условия, способствующие повышению качества обучения младших школьников. Были определены **Задачи**:

- выявить эффективные методы и приёмы работы на уроках, повышающие качество обучения.
- апробировать наиболее эффективные методы и приёмы;

-систематически использовать методы и приёмы работы на всех уроках .На помощь мне пришли учителя – стажисты и мой учитель – наставник. В результате взаимодействия с коллегами я приобрела опыт применения приемов критического мышления на уроках.

Почему именно критическое мышление?

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Это одна из технологий, которая дает возможность развивать функциональную грамотность учащихся в процессе учебной деятельности.(слайд 3)

Сейчас я вам продемонстрирую эффективные приёмы критического мышления из своей практики.

(Слайд 4) Прием «Синквейн» фото. Синквейн — это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных знаний.

Синквейн как метод обучения универсален. Его можно применять к темам любого предмета школьной программы. Он позволяет заинтересовать учащихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал, способствует эмоциональной разгрузке школьников.

Составление синквейна на уроке занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата. (слайд 4)

(слайд 5) **Приём «Прятки» видео**

Дети закрывают глаза, учитель озвучивает какую-либо информацию в тексте, а ученики должны быстро сориентироваться, найти эту информацию и продолжить её.

В результате такой работы ученики приобретают навыки ускоренного поиска информации в явном виде и увеличение техники чтения. (слайд 5)

(слайд 6) **Приём “Ассоциативный ряд”. фото**

Описание: К конкретному понятию нужно записать слова-ассоциации.

В результате применения ассоциаций на уроках развивается творческая активность и логическое мышление учащихся, совершенствуется механизм запоминания и обогащается словарный запас. (слайд 6)

(слайд 7) **Приём «Корзина идей» видео**

Это прием организации работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

На экране вы видите, как ребята высказывают свои предположения по теме урока, потом передают желающему тоже высказать своё мнение. Данный приём способствует активизации мыслительной деятельности, развитию речи, фантазии, образного мышления. Но обязательно нужно вернуться к предположениям и обсудить, чьи предположения были верны. (слайд 7)

(слайд 8) **«Кластер» фото** - это графическая организация материала, когда в центре находится ключевое понятие, а по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения понятия с нескольких позиций, способность к творческой переработке информации. (слайд 8)

(слайд 9) **Приём “Шаг за шагом”. видео**

Описание: Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Например, сейчас вы на экране видите, как ученик на уроке русского языка на каждый шаг называет падеж и вопросы, на которые он отвечает. Так же можно использовать и на уроке математики, например проверка табличного умножения, деления. На окружающем мире – определения понятия и т.д. (слайд 9)

(слайд 10) Таблицы ЗХУ

Приём “Знаю-Хочу узнать-Узнал”. фото

Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания.

Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. После обсуждения текста учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

Формирует:

умение определять уровень собственных знаний;

умение анализировать информацию;

умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. (слайд 10)

Данный приём можно начинать со 2 класса.

(слайд 11) **Приём “Жокей и лошадь”. видео**

Описание:

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Это один из вариантов использования этого приёма. Я немного доработала и использую ещё в одной форме, когда каждому даётся свой жокей и среди множества лошадей, учащийся находит свою лошадь. Я использую этот приём, когда вижу, что можно что-то с чем-то соединить. Например: числовое выражение-значение выражения, главное и зависимое слово, словосочетание и падеж, антонимы, синонимы, части речи, автора и произведение и т.д. Этот приём универсален, может использоваться на любых этапах урока и на разных учебных предметах.

Формирует умение анализировать и соотносить информацию;
активизирует мыслительную деятельность
повышает мотивацию к учению (слайд 11)

(слайд 12) **Приём «Толстые и тонкие вопросы»**

- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. **фото**

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете (думаете) ...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...?	Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли ...? Верно ли ...? Было ли ...? Как звали ...? Согласны ли Вы...?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание. (слайд 12)

- (слайд 13) **«Древо мудрости»:** **видео**
каждый ученик пишет задание, которое потом прикрепляется к дереву. Далее по очереди каждый подходит к дереву, “срывает” задание и отвечает на него. (на уроках чтения на дереве могут вырастать толстые и тонкие вопросы, на математике – выражения, уравнения, на окружающем мире и других уроках – соотнесение понятий по родо-видовым признакам) (слайд 13)
Активизирует мыслительную деятельность учащихся, мотивацию.

(слайд 14) Помимо приёмов критического мышления использую приём из технологии ТРИЗ –

Прием «Создай паспорт» Фото

- - Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Данный прием можно использовать на всех уроках.

Например: может быть использован для создания характеристик:

Литературном чтение- героев литературных произведений,

На окружающем мире – полезных ископаемых, растений, животных, систем организма, природных зон и т.д.

На математике – геометрических фигур, математических величин.

На русском языке- частей речи, орфограмм и др.

На физкультуре – спортсмена. (слайд 14)

(слайд 15) И ещё хочу отметить в своей деятельности применение **«Кейс – технологии»**

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией.

Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

При использовании кейс –технологии в начальной школе у детей происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Данную технологию можно использовать на различных уроках. (слайд 15)

На данный момент я могу сделать следующие выводы:

Применение приёмов критического мышления повысило качество обученности учеников на 22 % (по итогам входных контрольных работ за 3 класс, и полугодовых к.р.)

	Входная к.р. 2 класс	Полугодовая к.р. 2 класс	3 класс входная к.р.	3 класс полугодовая
Русский язык	27%	35%	41%	59%
Математика	25%	37%	49%	63%
Литературное чтение	31%	39%	52%	55%