

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28 декабря 2020 г.

Утверждаю

И. Юшкевич
Директор МБОУ Абалаковской СОШ №1
Приказ № 01-04-52 от 02.02.2021 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**«Стажерская пара – как практика
повышения профессиональных компетенций
молодых педагогов»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Абалаковская средняя общеобразовательная школа №1»

на 2020-2022 годы.

Паспорт программы наставничества

1. Общая информация о программе																																						
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Повышение профессионализма (педагогическое наставничество, педагог- педагог)																																					
1.2. Название программы	Стажерская пара - как практика повышения профессиональных компетенций молодых педагогов.																																					
1.3. Образовательная организация/муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию: <i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абалаковская средняя школа № 1» 663141, Красноярский край, Енисейский район, село Абалаково, улица Заречная 20 Телефон 8(39195) 78-6-36, abalakovomoycosh@mail.ru																																					
1.4. Сроки реализации программы наставничества	Январь 2021 г.- май 2022 г.																																					
1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества	Январь 2021 г.- май 2022 г.																																					
1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)	Молодые педагоги до 35 лет, имеющие стаж работы в образовательном учреждении до 3-х лет, испытывающие трудности в овладении профессиональными компетенциями по формированию функциональной грамотности.																																					
2. Описание программы																																						
2.1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	<p>По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы в сентябре 2020 года, были выявлены молодые педагоги, у которых учащиеся по преподаваемым ими предметам имеют низкие результаты.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> <th>Качество, %</th> <th>Успеваемость %</th> <th>Стаж работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>Математика</td> <td>26%</td> <td>82%</td> <td>3 месяца, молодой специалист</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Математика</td> <td>21%</td> <td>100%</td> <td>2 года, вновь прибывший педагог</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Математика</td> <td>18%</td> <td>72%</td> <td>2 года, вновь прибывший педагог</td> </tr> </tbody> </table> <p>Следует отметить, что в прошлом учебном году в 6 классе математику тоже, преподавала молодой специалист.</p> <p>В ходе поэлементного анализа по предмету математика в 6,8,9 классе, определены умения, по которым учащиеся показывают низкий уровень сформированности. Это такие умения, как:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Предмет	Качество, %	Успеваемость %	Стаж работы	6	Математика	26%	82%	3 месяца, молодой специалист	8	Математика	21%	100%	2 года, вновь прибывший педагог	9	Математика	18%	72%	2 года, вновь прибывший педагог	1	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	35%	2	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	12%	3	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	29%	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	29%	4	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	18%	5	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	0%
Класс	Предмет	Качество, %	Успеваемость %	Стаж работы																																		
6	Математика	26%	82%	3 месяца, молодой специалист																																		
8	Математика	21%	100%	2 года, вновь прибывший педагог																																		
9	Математика	18%	72%	2 года, вновь прибывший педагог																																		
1	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	35%																																				
2	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	12%																																				
3	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	29%																																				
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	29%																																				
4	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	18%																																				
5	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	0%																																				

	повышенной трудности.	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	14%
7	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	14%
8	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0%
9	Решать задачи на проценты	18%
10	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	27%
11	Применять для решения задач геометрические факты	18%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0%
13	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0%
14	Точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	9%

Мы предполагаем, что причиной низких результатов данных умений, является то, что учащиеся не владеют достаточным уровнем сформированности 2 и 3 группы читательских умений, а именно: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей, а также недостаточный уровень сформированности математической грамотности.

В октябре 2020 года учителя нашей школы прошли онлайн-диагностику компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель", которая позволяет проверить у них навыки успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учащихся, определить свои слабые и сильные стороны и получить рекомендации по развитию гибких навыков.

Результаты профессиональной диагностики молодых педагогов представлены в таблице:

ФИО учителя	Формирование функциональной грамотности						Гибкие навыки современного успешного учителя		
	ГК	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	ЕНГ	Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	Развитие учеников
Бородина А.А.	72	68	71	96	61	68	44	83	83
Горлачева К.Н.	56	79	96	92	63	79	67	67	67
Воробьева Т.В	89	79	96	83	58	75	22	83	67

Из таблицы видно, что в основном у молодых педагогов имеется дефицит:

- по компетенциям современного успешного учителя, а именно: анализ своих действий, ориентация на учебный результат и развитие учеников;
- по компетенции учителя по формированию читательской грамотности у учащихся.

Итак, в ходе проведенного нами анализа, были выявлены причины, влияющие на качество образовательных результатов учащихся, такие, как:

- низкий уровень сформированности у учащихся 6,8,9 классов читательской и математической грамотности. И здесь хочется отметить, что именно сформированность умений читательской грамотности важна при выполнении любой контрольно-

	<p>диагностической работы (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), так как все контрольно-измерительные материалы построены на основе текста.</p> <p>- молодые педагоги не всегда могут построить грамотно урок, т.е. подобрать те или иные методы, приемы для каждого этапа урока, не умеют распознавать задания, направленные на формирование функциональной грамотности, и соответственно не умеют их создавать;</p> <p>- если мы говорим о читательских и математических умениях, то эти умения должны закладываться в начальной школе. Но по результатам классно-обобщающего контроля в начальной школе, можно сказать об отсутствии системной работы по формированию читательской грамотности у учащихся молодыми педагогами и неполное понимание своей роли в ее формировании.</p> <p>Проблема: недостаточная сформированность рефлексивной и методической компетентности у молодых педагогов и как следствие снижение образовательных результатов учащихся.</p>	
2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)	Создание условий для повышения рефлексивной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар.	
2.3. Способы достижения цели / составляющие программы	<p>1. Создать нормативно-правовое обеспечение деятельности стажерской пары (наставника и наставляемого).</p> <p>2. Обучить молодых педагогов эффективным методам и приемам рефлексивной и методической деятельности через организацию работы стажерских пар.</p> <p>3. Провести мониторинг результативности деятельности стажерской пары в рамках реализации программы наставничества.</p>	
2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения	Планируемые результаты	Инструменты мониторинга
	1. Создана нормативно-правовая база по сопровождению наставляемых.	<p>Наличие на сайте школы следующих документов:</p> <p>- Приказ о создании школьной команды по разработке программы наставничества.</p> <p>- Положение о наставничестве</p> <p>- Приказ об утверждении индивидуальной образовательной программы стажерской пары.</p> <p>- Приказ об утверждении программы наставничества</p> <p>- Дорожная карта</p>
	2. Составлен банк эффективных методов и приемов рефлексивной и методической деятельности.	Наличие на сайте банка эффективных методов и приемов рефлексивной и методической деятельности.
3. Повысилась доля молодых педагогов, применяющих эффективные методы и приемы	Наблюдение во время проведения стажерских уроков и во время посещения	

	на уроках и во внеурочной деятельности.	уроков, в том числе открытых молодого педагога. Анализ данных уроков.
	4.Повысилась доля молодых педагогов, которые умеют распознавать и создавать учебные задачи на формирование функциональной грамотности.	Наблюдение во время посещения уроков молодых педагогов. Экспертная оценка заданий.
	5. Произошло повышение образовательных результатов учащихся:	
	5.1. Качество выполнения ВПР в 2021 году по математике в 6,8 классах повысилось до 40%.	ВПР в 2021 году
	5.2. Качество выполнения КДР в 6х классах по читательской грамотности увеличилось на 10% за год.	Проведение краевой КДР6 по читательской грамотности.
	5.3. Повысился уровень сформированности 2 и 3 группы умений по читательской грамотности у учащихся 6 класса на 10%.	Проведение краевой КДР6 по читательской грамотности.
	5.4. Качество выполнения в 2022 году КДР в 7х классах по математической грамотности увеличилось на 20% по сравнению с 2021г.	Проведение районной КДР в 6 классе в 2021году и проведение краевой КДР7 в 2022 году по математической грамотности.
	5.5. Качество выполнения КДР в 8х классах по читательской грамотности составит не менее 40%.	Проведение школьной КДР8 по читательской грамотности.
	5.6.Положительная динамика результатов ОГЭ по математике (качество увеличилось на 3 %)	Проведение ГИА в форме ОГЭ по математике в 2021году.
	5.7. Качество выполнения итоговой диагностики в 3 классе в 2021году составит не менее 50%.	Проведение краевой итоговой диагностики в 3 классе.
	5.8. Качество выполнения КДР в 4 классе по читательской грамотности в 2022 году составит не менее 50%.	Проведение краевой КДР4 по читательской грамотности в 2022 году.
	6. Представлена и описана педагогическая практика наставников.	Участие в школьном конкурсе «Мои педагогические находки». Участие в муниципальном проф.конкурсе «Лидер образования» в номинации «ПРОнаставничество»
	7. Проведен мониторинг	Анкетирование наставника и

	личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	наставляемого (до начала программы и по завершению программы (Приложение №1,2) Опросник для SWOTанализа (Приложение №3)
2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы	Приказ о создании школьной команды по разработке программы наставничества. Положение о наставничестве Приказ об утверждении индивидуальной образовательной программы стажерской пары. Приказ об утверждении программы наставничества Дорожная карта	
3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации		
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Директор школы, Управляющий совет школы.	
3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i>	Зырянова Марина Анатольевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, 42 года, 89135844648, marz.78@mail.ru .	
3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i>	1. Степанова Сания Салимовна, учитель математики, 59 лет, sofya133@mail.ru. 2. Степанова Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы, 35 лет, katrinstepanova85@mail.ru. 3. Туговикова Ирина Федоровна, учитель начальных классов, 35 лет, tugovikovaira@yandex.ru. Наставники отбирались по следующим критериям: 1. Наличие высшей или первой квалификационной категории. 2. Наличие курсов по формированию читательской грамотности. 3. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. 4. Результаты выполнения ВПР по предмету 50% и выше. 5. Процент овладения профессиональной компетентностью по формированию читательской грамотности выше 80%. 6. Положительная динамика результатов на ЕГЭ и ОГЭ. 7. Наличие призеров и победителей олимпиад. Способ мотивации - стимулирование педагогов.	
3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению	3 человека	
3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)	нет	

**Программа наставничества
(в соответствии с этапами работы)**

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
Создание нормативно – правовых документов, необходимых для запуска программы	Декабрь 2020г	Управленческие ресурсы	Куратор Зырянова М.А.
Создание школьной команды по внедрению программы Наставничества в школе.	Ноябрь 2020	Управленческие, кадровые ресурсы	Куратор Зырянова М.А.
Анализ причин, выявление проблемы, определение целей и задач программы наставничества	Ноябрь 2020 г.	Кадровые, методические ресурсы	Куратор Зырянова М.А., школьная команда.
Онлайн-диагностика компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель".	Октябрь 2020 г	Методические ресурсы	Куратор Зырянова М.А.
Разработка дорожной карты	Декабрь 2020 г	Управленческие, кадровые ресурсы	Куратор Зырянова М.А., школьная команда.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Мероприятие	Даты	Результат	Ответственные (куратор, наставник)
Организация сбора данных о наставляемых (онлайн-диагностика компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель", анализ оценочных процедур)	Ноябрь 2020г.	Аналитическая справка	Куратор Зырянова М.А.
Анализ полученных данных от наставляемых.	Ноябрь 2020г.	База наставляемых	Пономарева Ю.А.

Формирование базы наставляемых.			
Заполнение квалификационных профилей наставляемыми	Декабрь 2020 г.	Квалификационные профили с выявленными дефицитами молодых педагогов.	Молодые педагоги

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора(сбор данных)
Бородина Ангелина Андреевна	- недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции по формированию читательской грамотности; - низкий уровень сформированности профессиональной компетенции современного успешного учителя: анализ своих действий, ориентация на учебный результат ученика.	Онлайн-диагностика компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель". Результаты выполнения ВПР в 2020году учащимися.
Горлачева Ксения Николаевна	- недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции по формированию читательской грамотности; - низкий уровень сформированности профессиональной компетенции современного успешного учителя: анализ своих действий, ориентация на учебный результат ученика.	Онлайн-диагностику компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель". Результаты выполнения ВПР в 2020году учащимися.
Воробьева Татьяна Владимировна	- недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции по формированию читательской грамотности; - низкий уровень сформированности профессиональной компетенции современного успешного учителя: анализ своих действий, ориентация на	Онлайн-диагностику компетенций для педагогов интенсив "Я Учитель". Результаты выполнения ВПР в 2020году учащимися. Академические показатели успеваемости.

	учебный результат ученика.	
--	----------------------------	--

Этап 3. Формирование базы наставников

Мероприятие	Даты	Результат	Ответственные (куратор, наставник)
Разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых	Декабрь 2020г.	Критерии отбора наставников	Школьная команда
Сбор данных о потенциальных наставниках из числа работников, педагогов по разработанным критериям.	Декабрь 2020г.	Результаты анкетирования.	Сидорова М.Ю.
Собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности.	Декабрь 2020г.	Приказ о назначении наставников	Директор школы Юшкевич Е.И. Куратор Зырянова М.А.
Формирование базы наставников.	Декабрь 2020г.	База наставников	Куратор Зырянова М.А.

Наставник	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Степанова Сания Салимовна	Опыт работы 35 лет, высшая категория, наличие курсов по наставничеству, имеет положительную динамику результатов по ЕГЭ и ОГЭ, результаты выполнения ВПР по предмету 50% , коммуникабельная.	Анкета, собеседование, соответствие критериям
Степанова Екатерина Викторовна	Опыт работы 11 лет, первая квалификационная категория, наличие курсов по смысловому чтению, имеет опыт работы сетевой формы обучения, победитель муниципального этапа конкурса «Лидер образования», участник краевого этапа, имеет положительную динамику результатов по ЕГЭ и ОГЭ, результаты выполнения ВПР по предмету 53% , в прошлом являлась классным руководителем наставляемого.	Анкета, собеседование, соответствие критериям

Туговикова Ирина Федоровна	Опыт работы 13 лет, первая квалификационная категория, наличие курсов «Современные образовательные технологии в начальной школе», лауреат муниципального этапа конкурса «Лидер образования», обобщает и представляет опыт своей работы на ШМО, РМО, взаимный общий интерес.	Анкета, собеседование, соответствие критериям
----------------------------	---	---

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Тренинг для наставников «Наставник – это...».	Познакомить наставников с принципами, ценностями, качествами успешного наставника, разработать кодекс чести наставника.	1:1
Обучение наставников. Цикл занятий «Наставничество: Что? Зачем? Как?»	Повысить компетентность наставника	Групповая
Обучение на курсах КПК №1 им. М.Горького «Наставничество и техники работы наставника»	Подготовить педагогов к выполнению функциональных обязанностей наставников, к деятельности по развитию планируемых компетентностей наставляемых	Групповая

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Мероприятие	Даты	Результат	Ответственные (куратор, наставник)
Организация групповой встречи наставников и наставляемых. Анкетирование после завершения групповой встречи	Декабрь 2020г.	Изучение предпочтений наставников и наставляемых. Каждый наставник 5-10 минут общается с каждым наставляемым, после чего все заполняют короткие анкеты, указывая, с кем хотели бы продолжить общение в качестве наставника или наставляемого	Куратор Зырянова М.А. Школьная команда
Сопоставление полученных данных о	Декабрь 2020г.	Заполнена единая база наставничества	Куратор Зырянова М.А.

наставниках и наставляемых.			
Организация групповой встречи наставников и наставляемых Круглый стол «Стажерские пары: начало пути»	Декабрь 2020г.	Сформированы стажерские пары. Приказ. Определили обязанности, формы работы стажерской пары, разобрали как составить индивидуальную образовательную программу стажерской пары.	Куратор Зырянова М.А. Школьная команда

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Степанова Екатерина Викторовна-Бородина Ангелина Андреевна	Взаимный интерес, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Степанова Сания Салимовна-Горлачева Ксения Николаевна	Взаимный интерес, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого
Туговикова Ирина Федоровна – Воробьева Татьяна Владимировна	Общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
Декабрь 2020	Создание нормативно-правовой базы по сопровождению наставляемых	Куратор Зырянова М.А.			-ознакомление с локальными актами по наставничеству.
Декабрь 2020г	Обучение наставляемых по модулю "Читательская грамотность" на онлайн-курсе "Функциональная грамотность: развиваем в школе" В ИПК по теме «Читательская грамотность на уроках математики»	Наставляемый	1:1/групповая	Тестирование, анализ кейсов	- прослушали курсы повышения квалификации
Январь 2021	Составление банка эффективных методик обучения по формированию рефлексивной и	Наставник	1:1/групповая		-изучение эффективных методик обучения по формированию рефлексивной и

	методической компетентности на сайте школы				методической компетентности
Январь 2021	Составление индивидуальной программы стажерской пары	Наставник	1:1	Собеседование	-определен план действий для дальнейшей работы
В течение года	Регулярные встречи стажерской пары	Наставник	Индивидуальная	Обсуждение, беседа, рефлексия	-реализация индивидуальной программы стажерской пары
Февраль 2021-декабрь 2021	Проведение стажерских проб	Наставляемый	1:1	Взаимопосещение уроков в стажерских парах с последующим обсуждением по применению эффективных методик на уроке	- понимание и применение данных методик на практике, - повышение уровня сформированности и профессиональных компетенций молодого педагога
12.02.2021 г.	Практико-ориентированный семинар «Единые требования к проведению современного урока на основе деятельностного подхода» (пересмотр структурных элементов урока) «Критерии анализа урока с позиции читательской грамотности»	Куратор, наставник	Индивидуальная	Практическая работа	Разработан чек-лист «Единая структура урока», «Единые критерии анализа урока с позиции читательской грамотности»
В течение года	Посещение уроков наставляемых	Куратор, наставник, наставляемый	Индивидуальная		Повысился уровень сформированности и западающих профессиональных компетенций молодого педагога Умеет создавать задания на формирование функциональной грамотности

17-18.02.2021 г. 25-26.02.2021 г.	Встречи со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия)	Куратор, наставник, наставляемый	Индивидуальная		Повышение квалификации, обобщен и распространен опыт работы
Март 2021, 2022	Участие стажерской пары в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лидер образования Енисейского района -2021» в номинации «ПРОнаставничество»	Стажерская пара			Наставляемые могут описать свою педагогическую практику
Апрель 2021	Участие в школьном конкурсе «Мои педагогические находки»	Наставник-наставляемый	Групповая	Обсуждение	-обсуждение видеофрагментов уроков стажерских пар, выявление затруднений, успешных практик и корректировка плана действий
Апрель 2021	Неделя качества предоставления образовательных услуг День молодого специалиста.	Куратор	Групповая/1:1	Мастер-классы, представление опыта	-рефлексия собственного опыта
Март 2022	Районный методический день	Куратор	Групповая/1:1	Мастер-классы, представление опыта	-представление опыта работы
Май 2021, 2022	Анкетирование стажерской пары	Куратор	1:1	анкетирование	- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, - повышение уровня сформированности и профессиональных компетенций молодого педагога
В течение 2021-2022 гг	Анализ текущих и промежуточных учебных результатов	Куратор		Анализ	улучшение и позитивная динамика

	(КДР, ВПР, контрольные работы)				образовательных результатов
В течение 2021-2022 гг	Дневник куратора	Куратор		Анализ	- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
Май 2021,2022 гг.	Тестирование молодого педагога	Куратор	1:1	Тестирование	-оценка собственной деятельности

Этап 7. Завершение программы наставничества

Мероприятие	Даты	Результат	Ответственные (куратор, наставник)
Проведение итоговых диагностических мероприятий:	Май,2021 ежегодно	Оценка участников программы по заданным параметрам	Куратор Зырянова М.А.
Анкетирование стажерской пары (до начала работы)	11.01.2021г	Результаты анкетирования	Куратор Зырянова М.А.
Анкетирование стажерской пары (по завершению работы). Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Май, 2021г, 2022г.	Результаты анкетирования	Куратор Зырянова М.А.
Проведение оценочных процедур учащихся:			
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах	28.01.2021г.	Проведен анализ результатов учащихся, выявлены пробелы и затруднения по группам умений, даны адресные рекомендации наставляемым, учащимся, родителям	Наставляемый Бородина А.А.
Районный мониторинг функциональной грамотности	16.02.2021г.		Наставляемый Горлачева К.Н. Бородина А.А.
Всероссийские проверочные работы по математике в 6,8 классах	Апрель 2021		Наставляемый Горлачева К.Н. Бородина А.А.
Краевая итоговая диагностика в 3 классе	Апрель 2021		Наставляемый Воробьева Т.В.
Школьная диагностическая работа по читательской грамотности в 8-х классах	14.05.2021г.		Наставляемый Горлачева К.Н.
Анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, контрольные работы, районный мониторинг по функциональной грамотности)	в течение учебного года	Аналитическая справка с адресными рекомендациями. Положительная динамика образовательных результатов учащихся	Куратор Зырянова М.А.
Подведение итогов мониторинга эффективности реализации программы, влияния программ на всех участников	Май 2021г.	Анализ результатов реализации программы наставничества	Куратор Зырянова М.А.

Организация итоговой встречи наставников и наставляемых для обсуждения результатов мониторинга эффективности	Май 2021	Определение перспектив дальнейшего участия в программе	Куратор Зырянова М.А. Стажерские пары
Корректировка ИОП стажерских пар на 2021-2022 учебный год	Май 2021	Скорректированные ИОП	Стажерские пары: Степанова С.С.- Горлачева К.Н. Степанова Е.В.- Бородина А.А. Туговикова И.Ф.- Воробьева Т.В.
Представление результатов реализации программы Наставничества на краевом вебинаре «Экспертиза программ наставничества. Определение лучших практик»	24-31 мая 2021г.	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	Куратор Зырянова М.А.
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте образовательной организации	Июнь 2021, ежегодно	Популяризация лучших практик и примеров наставничества через медиа, участников.	Куратор Зырянова М.А. Школьная команда, стажерские пары
Районный методический день «Педагогическая мастерская стажерских пар» (открытый показ, гостевой обмен, награждение наставников и наставляемых)	Март 2022г	Обобщен и представлен опыт работы	Куратор Зырянова М.А. Школьная команда, стажерские пары
Проведение итогового мониторинга качества реализации программы наставничества.	Май 2022г.	Аналитическая справка	Куратор Зырянова М.А.

Результат	Способы замера
1. Создана нормативно-правовая база по сопровождению наставляемых.	Наличие на сайте школы следующих документов: -Приказ о создании школьной команды по разработке программы наставничества. -Положение о наставничестве -Приказ об утверждении индивидуальной образовательной программы стажерской пары. -Приказ об утверждении программы наставничества -Дорожная карта
2. Составлен банк эффективных методов и приемов рефлексивной и методической деятельности.	Наличие на сайте банка эффективных методов и приемов рефлексивной и методической деятельности.
3. Повысилась доля молодых педагогов, применяющих эффективные методы и приемы на уроках и во внеурочной деятельности.	Наблюдение во время проведения стажерских уроков и во время посещения уроков, в том числе открытых молодого педагога.

	Анализ данных уроков.
4.Повысилась доля молодых педагогов, которые умеют распознавать и создавать учебные задачи на формирование функциональной грамотности.	Наблюдение во время посещения уроков молодых педагогов. Экспертная оценка заданий.
5. Произошло повышение образовательных результатов учащихся:	
5.1. Качество выполнения ВПР в 2021 году по математике в 6,8 классах повысилось до 40%.	ВПР в 2021 году
5.2. Качество выполнения КДР в 6х классах по читательской грамотности увеличилось на 10% за год.	Проведение краевой КДР6 по читательской грамотности.
5.3. Повысился уровень сформированности 2 и 3 группы умений по читательской грамотности у учащихся 6 класса на 10%.	Проведение краевой КДР6 по читательской грамотности.
5.4. Качество выполнения в 2022 году КДР в 7х классах по математической грамотности увеличилось на 20% по сравнению с 2021г.	Проведение районной КДР в 6 классе в 2021году и проведение краевой КДР7 в 2022 году по математической грамотности.
5.5. Качество выполнения КДР в 8х классах по читательской грамотности составит не менее 40%.	Проведение школьной КДР8 по читательской грамотности.
5.6.Положительная динамика результатов ОГЭ по математике (качество увеличилось на 3 %)	Проведение ГИА в форме ОГЭ по математике в 2021году.
5.7. Качество выполнения итоговой диагностики в 3 классе в 2021году составит не менее 50%.	Проведение краевой итоговой диагностики в 3 классе.
5.8. Качество выполнения КДР в 4 классе по читательской грамотности в 2022 году составит не менее 50%.	Проведение краевой КДР4 по читательской грамотности в 2022 году.
6. Представлена и описана педагогическая практика наставников.	Участие в школьном конкурсе «Мои педагогические находки». Участие в муниципальном проф.конкурсе «Лидер образования» в номинации «ПРОнаставничество»
7. Проведен мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Анкетирование наставника и наставляемого (до начала программы и по завершению программы (Приложение №1,2) Оппрросник для SWOTанализа (Приложение №3)